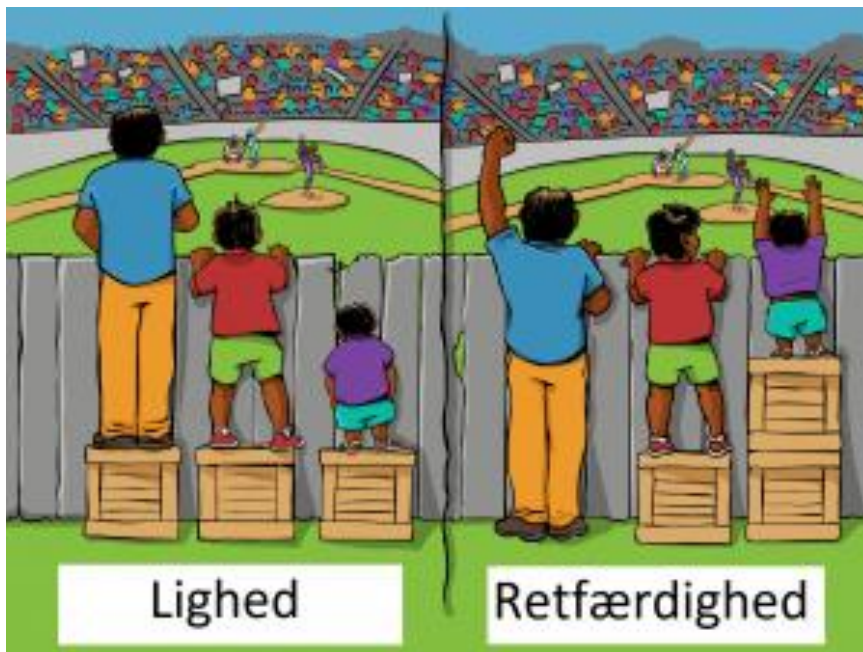


Ny tildelingsmodel giver social slagside

Høringssvar fra Østervangsskolen, 14. august 2020

Da den nye tildelingsmodel for folkeskoler i Randers Kommune blev præsenteret, understregede både politikere og embedsmænd, at ingen skoler ville få færre ressourcer. Alligevel står Østervangsskolen nu til at miste 1,5 mio. kr. på budgettet i 2021 – og da skolen samtidig har en forholdsvis stor andel af børn med særlige behov, er både MED-udvalget og skolebestyrelsen bekymrede for konsekvenserne.



En retfærdig model?

Ordet retfærdighed nævnes mange gange i oplægget til den nye tildelingsmodel, og det er en grundlæggende værdi i fordelingen.

Punkt 3 på side 8:

... Det generelle budgetløft på 25 mio. kr. bevirker, at et flertal af skolerne vil få et budgetløft, men forhindrer ikke, at fire skoler vil opleve en budgetreduktion som følge af den nye tildelingsmodel. Det drejer sig om Havndal Skole, Østervangsskolen, Hobrovejens Skole og Langa Skole.

...

"Jo mindre gennemsnitlig afstand til det beregnede udgiftsbehov, jo mere ensartet et udgiftsmæssigt serviceniveau kan man forvente på tværs af skolerne i Randers Kommune. Dvs. jo mere ensartede er skolernes muligheder for at tilbyde undervisningstimer, tolærerordninger, vikardækning, særlige skolearrangementer, kantineordning mm".

Man antager altså, at jo mindre den gennemsnitlige afstand er på udgiften til hver enkelt elev, jo nemmere kan alle skoler yde den samme service. Det forudsætter, at alle børn og familier er ens, når de begynder i skole og i de ti år, de går der. Men sådan er virkeligheden ikke – så det bør ikke være et mål, at få fordelt midlerne ens – men retfærdigt.

Retfærdighed opnår man kun, hvis der tages hensyn til den enkelte skoles elevgrundlag.

Tages der højde for andelen af elever med ekstra behov?

Som byskole har Østervangsskolen naturligt en større andel i opgaven med inklusion og elever med en baggrund, der kræver en ekstra indsats – uden at børnene er diagnosticeret, inden de er seks år, og der dermed følger de nødvendige ressourcer med. Diagnoserne bliver typisk først stillet senere i skoleforløbet.

Byrådet har vedtaget inklusionsstrategien "Skolen for Alle" – for at skabe fælles sprog samt en fælles kommunal forståelse og mindset om inklusion. Når skolen skal være for alle, er det nødvendigt at investere i den. Det sker også med en ekstra tildeling på 25 mio. kr. på skoleområdet - men den mindre tildeling til Østervangsskolen undrer os. For når vi med vores elevgrundlag bliver skåret, vil det udfordre vores inklusionsarbejde og arbejdet med skolen for alle.

Vores børn bor primært i postnr. 8900 og 8930 - områder med den laveste indkomst i Danmark. I løbet af et skoleår indskrives Østervangsskolen desuden mange børn fra andre folkeskoler og privatskoler, hvor inklusionsopgaven ikke er lykkedes, og det stiller yderligere krav til vores inklusionsarbejde.

De børn har behov for mere hjælp end den gennemsnitlige elev for at kunne følge med på lige vilkår i forhold til samfundets forventninger til en gennemsnitlig folkeskoleelev. Støtten er i høj grad af en social karakter herunder relationsarbejde, omsorg og støtte til at overskue hverdagen. Flere af eleverne har oplevelser med i rygsækken, som gør livet meget vanskeligt, men da de er normalt begavede, vil de med den rigtige støtte og hjælp have mulighed for, at klare sig godt videre i livet. For de børn er skolen deres væsentlige base i livet!

Supplerende dansk som andetsprog?

På Østervangsskolen har vi mange tosprogede elever, som har brug for særlig hjælp for at klare sig på lige fod med etnisk danske elever. Det er i skolen, vi kan give de tosprogede elever de bedste udviklingsmuligheder og dermed bidrage med den bedste samfundsindsats i

forhold til integration. Det undrer os derfor, at der igen er udarbejdet en model, hvor der ikke er prioriteret ressourcer til supplerende dansk som andetsprog.

Tosprogede elever har i den danske folkeskole krav på supplerende dansk som andetsprog, og de midler, der er afsat, er udelukkende til basisundervisning, som er til elever, der har været i landet i mindre end to år.

Ressourcerne til supplerende dansk som andetsprog skal bruges til sproglig stimulering og kulturforståelse til de tosprogede elever, som stadig har brug for hjælp for at kunne følge med på et ligeværdigt niveau i klassen.

Til sammenligning har fx Aarhus Kommune afsat 57 millioner til det arbejde, ligesom Aalborg Kommune netop har fået det tilføjet i deres nye tildelingsmodel.

Bliver det dyrere på den lange bane?

Den nuværende tildelingsmodel tager udgangspunkt i, at 15 % af de mest sårbare børn, der har brug for den største støtte for at nå et godt resultat, får det. Det er nedtonet i den nye model. Vi er bekymrede for, at de svageste elever lades i stikken ved at udskyde hjælpen til deres udfordringer til børnene er ældre og udfordringerne er større. Det er en meget dyr løsning fremfor at yde en indsats på et tidligere tidspunkt – både økonomisk for kommunen og for samfundet generelt og ikke mindst menneskeligt for de berørte børn og deres familier.

Sender tildelingsmodellen flere stærke elever i privatskoler?

Østervangsskolen er udfordret af mange privatskoler i vores skoledistrikt. Derfor arbejder vi målrettet på at få flere forældre til at vælge os som første valg.

Vi har fokus på "Helhjertet læring i fællesskab".

Men vi har bestemt ikke et særligt højt serviceniveau med skolearrangementer, kantineordninger m.m. via den nuværende tildeling, som vi kan skære ned på. Så den nye tildeling vil koste kvalitet i undervisningen og muligheder for at skabe en skole for alle. Og hvis serviceniveauet falder yderligere frygter vi, at ressourcestærke familier i endnu højere grad vil vælge de private skoler i området – stik imod alles ønsker.

Som afslutning på dette høringssvar vil vi bede jer politikere om at genoverveje, hvilken betydning den nye model får for den enkelte skole. Samtidig opfordrer vi til, at både politikere og direktør står ved deres udmelding om, at ingen skoler skal miste ressourcer ved en ny tildelingsmodel.

På vegne af Østervangsskolen

Peter Nellemann

Skoleleder og formand i MED

Dorte Væggemose

Formand for skolebestyrelsen

Martinella Bach

Næstformand i MED