



FRITIDSPÆDAGO- GISK STRATEGI

RANDERS

Introduktion

I Randers Kommune arbejder vi målrettet for at sikre, at børn og unge trives og udvikler sig i stærke, inkluderende fællesskaber.

Alle børn og unge har brug for trygge nærværende relationer til både voksne og andre børn og unge (Børne- og Ungepolitikken 2023-2026). Randers Kommunes fritidspædagogiske tilbud er vigtige aktører i arbejdet med at inddrage alle børn og unge i positive og mangfoldige børne- og ungefællesskaber.

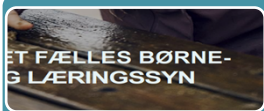
Den følgende strategi sætter rammen for fritidspædagogikken i Randers Kommunes SFO'er og fritidshjem for 0.-3. klasse og tager afsæt i kommunens Børne- og Ungepolitik 2023-2026, Fælles Børne- og Læringssyn og Den tværfaglige samarbejdsmodel. Strategien understreger værdien af fritidspædagogikken som en vigtig ressource til at styrke børn og unges trivsel og fællesskab i hverdagen.

Strategien dækker alle børn og unge, som har deres gang i Randers Kommunes SFO'er og fritidshjem. Det gælder også børn inden for det specialiserede socialområde, såvel som børn med specialpædagogiske behov.

Fritid For Alle er en indsats for børn og unge op til 18 år, som endnu ikke går til en fritidsaktivitet, men som gerne vil. Synes dit barn fx. at det er svært at komme i gang med en fritidsaktivitet, eller har I som forældre svært ved at hjælpe jeres barn i gang, så er Fritid For Alle noget for jer. Læs mere om tilbuddet [her](#).



Børne- og Ungepolitik 2023-2026



Fælles Børne- og Læringssyn



Den Tværfaglige Samarbejdsmodel

Fritidspædagogisk strategi

Fritidspædagogikken spiller en særlig rolle i børnenes liv. Den skaber trivsel gennem fællesskaber, der giver mening for barnet og samvær med andre om aktiviteter i et miljø, hvor børnene kan deltage uden krav om præstation.

Her får børnene mulighed for både at være sig selv, udvikle sig og få værdifulde kompetencer, som de kan bruge i deres øvrige liv og sociale relationer.

De fritidspædagogiske tilbud i Randers Kommune skal tilbyde inspirerende, eksperimenterende og kreative miljøer af høj kvalitet. Det er vigtigt, at børnene oplever fritidstilbuddene som trygge fællesskaber, hvor de har indflydelse på, hvilke aktiviteter de deltager i, og hvor deres egne interesser er i centrum. Det vil sige, at tilbuddene tager udgangspunkt i børnenes medindflydelse og er båret af et engageret og nærværende pædagogisk personale, som har en faglighed, der er med til at skabe udvikling for børnene. Personalet spiller en central rolle ved at være tilgængelige, lytte og støtte børnenes ideer. Med positive relationer og gensidig tillid skabes et miljø, hvor der er "højt til loftet" og plads til forskellighed.

Et stærkt samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er afgørende for at styrke at børnene deltager i og bidrager til positive fællesskaber.

Fra strategi til virkelighed

Den fritidspædagogiske strategi sætter den overordnede retning for arbejdet i Randers Kommunes SFO'er og fritidshjem. Alle indsatser planlægges i tråd med kommunens Børne- og Ungepolitik, det fælles børne- og læringssyn og denne strategi.

For at de strategiske indsatsområder kan omsættes til hverdagspraksis, skal SFO'er og fritidshjem beskrive deres konkrete handlinger og tiltag samt vise, hvordan det bidrager til børnenes trivsel og udvikling ved at tænke strategien ind i mål- og indholdsbeskrivelsen. SFO'er og fritidshjem kan med fordel anvende skemaet på side 7, som skal vedlægges som bilag til mål- og indholdsbeskrivelsen.

Implementeringen bygger på samarbejde og fællesskab mellem SFO'er og fritidshjem, hvor erfaringsudveksling og videndeling er centrale elementer. Målet er at styrke kvaliteten i de fritidspædagogiske tilbud på tværs af kommunen.

Strategiske områder

Den fritidspædagogiske strategi indeholder tre indsatsområder:

- 1. Fællesskaber for alle**
- 2. Medindflydelse**
- 3. Bevægelse og sundhed for alle**

Indsatsområderne er blevet til i samarbejde med repræsentanter fra SFO'er og fritidshjem og konkretiserer intentionerne i Børne- og Ungepolitikken og det Fælles Børne- og Læringssyn på det fritidspædagogiske område. Samtidig bygger indsatsområderne på viden fra området og er inspireret af pejlemærker for kvalitet i SFO'er og klubber fra Kommunernes Landsforening (2023).

De tre strategiske indsatsområder indeholder en række underliggende temaer, som alle bidrager til at skabe et fritidspædagogisk miljø af høj kvalitet. På de følgende sider udfoldes de strategiske indsatsområder og underliggende temaer med forslag til lokale understøttende initiativer.



Fællesskaber for alle

Fritidspædagogisk arbejde handler om at det pædagogiske personale bevidst arbejder for at skabe gode relationer til børnene og styrke fællesskaber, leg, fantasi samt børnenes personlige og social udvikling (KL). Konkret kan der arbejdes med dette ved at have fokus på differentierede fritidstilbud, så alle børn har mulighed for at deltage i aktiviteter, hvor de trives og udvikler sig personligt og socialt.

Tradition og kultur

Vi ønsker et større fokus på traditioner og kultur for herved at styrke fælles værdier og herigennem sammenhængskraften og børnefællesskaberne.

Begivenheder skaber forventnings glæde, genkendelighed og fælles minder på tværs.

- Afholde flere fælles begivenheder i institutionen.
- Tænke børn og evt. forældre ind i forberedelserne af begivenheder.

Forpligtende fællesskaber

Intentionen er at børnene i højere grad guides til at indgå i gensidige og forpligtende fællesskaber omkring selvvalgte aktiviteter.

- Det pædagogiske personale faciliterer valgfrie forpligtende aktiviteter igennem forberedelse og didaktiske overvejelser.
- Børnene motiveres til at "gennemføre" selvvalgte aktiviteter i kontekst af fællesskabet.

Legemiljøer og stilladsering

At alle børn understøttes til at indgå i gode legefællesskaber både igennem pædagogisk stilladsering og indretning af gode legemiljøer.

- Det pædagogiske personale faciliterer aktiviteter som børnene kan være fælles om, med udgangspunkt i deres fælles interesser.
- Det pædagogiske personale understøtter børnene i at indgå i gode legefællesskaber ved at formidle regler og normer for legen og dermed øge gennemsigtigheden i samspillet.
- Det pædagogiske personale sørger for gode rammer for legen eks. igennem forskellige legezoner, som understøtter forskellig leg således, at det er tydeligt for børnene, hvor man kan finde hvilke typer leg.

Forskellighed og mangfoldighed

Formålet er at give alle børn mulighed for at udfolde deres fulde potentiale uafhængigt af social baggrund, køn, alder mv.

Det pædagogiske personale skal møde det enkelte barn med en opmærksomhed på at styre udenom et normstyrende narrativ. Spørg, hvad barnet kan lide at lave, uafhængigt af køn, social baggrund, alder, handicap mv.

- Det pædagogiske personale skal arbejde ud fra et institutionsbåret fundament. Drøft et fælles pædagogisk fundament at agere ud fra.
- Inviter f.eks. nye traditioner indenfor og vær nysgerrig på forskellige kulturers traditioner
- ud fra den aktuelle børnegruppe.

Medindflydelse

Børns stemmer skal høres. Den pædagogiske tilgang og de konkrete aktiviteter i SFO- eller klubtilbuddene tager afsæt i børn og unges perspektiv.

De skaber rammer for medbestemmelse og demokratisk forståelse, hvor alle børn og unge oplever at kunne bidrage og have en værdifuld plads i fællesskabet (KL).

Konkret kan der arbejdes med dette ved at have fokus på, at børnenes stemmer kan ses afspejlet i fritidstilbuddets aktiviteter og indretning.

Børnekultur

Formålet er at "tune ind på" børnekultur og indtænke dette i aktiviteter og organisering.

- Det pædagogiske personale følger børnenes initiativ og interesser.
- Det pædagogiske personale indtænker og udvider børnenes interesser ved at planlægge aktiviteter, der inddrager børnekultur samtidig med at det understøtter børnene til næste udviklingstrin.

Børnenes stemme og demokratiforståelse

Formålet er at børnene får en øget demokratiforståelse. Dette er vigtigt både som en rettighed for børnene i fritidstilbuddet og som en del af dannelsen af medborgere i et demokratisk samfund. Børnene skal opleve at have en betydningsfuld stemme i fællesskabet, samtidig med at respektere uenighed og flertallets beslutninger.

- Der kan afholdes børnemøder, hvor der bl.a. bliver givet tid til den enkeltes stemme, og medarbejderne lytter og tager udgangspunkt i, hvad der rører og interesserer børnegruppen lige nu.
- At indtænke demokrati i børnehøjde eks. ved afholdelse af minivalg eller miniråd. I den valg/råd er det væsentligt at italesætte de demokratiske processer og baggrunden for disse processer.
- At det pædagogiske personale i hverdagen har opmærksomhed på at italesætte når der er tale om medbestemmelse og demokratiske beslutninger.

Bevægelse og sundhed for alle

De fysiske miljøer skaber gode rammer for leg, bevægelse, kreativitet, fordybelse og forskellige deltagelsesmuligheder (KL). Konkret kan der arbejdes med dette ved at have fokus på bevægelsesaktiviteter, herunder på motorisk udvikling, sundhed og kropsbevidsthed.

Glæde ved livet - psykisk sundhed

Formålet er at orientere sig endnu mere mod det brede positive sundhedsbegreb med fokus på at forstørre alt det, som gør livet værd at leve og i mindre grad på risikofaktorerne omkring børnene.

- Medarbejderne inddrager børnene i samtaler om, hvad der skaber psykisk sundhed.
- Medarbejderne udvikler et fælles sprog om mental og psykisk sundhed.
- De voksne skal, som gode rollemodeller, understøtte en kultur, hvor sundhed ikke udelukkende er lig med vægt i kilo, men generel trivsel.
- Medarbejderne skal igangsætte og understøtte aktiviteter, som styrker den psykiske sundhed.

Glæde ved bevægelse – fysisk sundhed

Fritidstilbuddene oplever, at en del børn ikke deltager i fysiske fritidsaktiviteter. Børnene kan ofte være "mentalt trætte", men sjældent fysisk "trætte".

Formålet er, at alle børn i højere grad bliver glade for at bevæge sig og får brugt deres kroppe i leg eller aktiviteter udendørs. Børnene skal tilbydes flere aktiviteter, hvor de kan udvikle deres motorik og få en sanselig oplevelse, opleve at få succes, personligt overvinde grænser OG ikke mindst have det sjovt sammen.

- At medarbejderne har pædagogiske og didaktiske overvejelser som grundlag for at lave særlige indsatser omkring bevægelsesaktiviteter.
- At medarbejderne er deltagende og/eller igangsættende i lege og aktiviteter.
- At medarbejderne genbesøger udeområdernes legeredskaber med henblik på at vurdere om der er tilstrækkelige pædagogiske tiltag, der tilgodeser alle behov, og sikrer at børnene bliver stimuleret på mange forskellige måder.
- At medarbejderne anvender nærmiljøets faciliteter og foreninger

Foreningsliv

Formålet er at etablere en "kulturel bro", der kan støtte børnene i at indgå i foreningslivet i højere grad end det er tilfældet i dag.

At være en del af et foreningsliv, f.eks. at deltage på et fodboldhold, gå til skydning, danse eller dyrke idræt, kan have stor betydning for børnenes oplevelse af fællesskab og muligheder for at danne relationer på tværs af alder, social baggrund og køn mv.

- Medarbejderne formidler de muligheder børnene har for at blive en del af foreningslivet. Herunder særligt fokus på formidling til forældrene.
- Medarbejderne støtter børn, der ønsker at frekventere foreningslivet for første gang.

Fritidspædagogisk strategi

SFO'er og fritidshjem 0.-3. klasse i Randers Kommune

Navn på SFO/fritidshjem:		
Udvalgte indsatsområder:	Fællesskaber for alle	Intention: Handling: Effekt:
	Medbestemmelse	Intention: Handling: Effekt:
	Bevægelse og sundhed	Intention: Handling: Effekt:
Opfølgning	Overvejelser omkring data til måling af effekt	

Vedlægges SFO'ens/fritidshjemets mål- og indholdsbeskrivelse, og opdateres i samme kadence.

Fritidspædagogisk strategi

Randers Kommune
Børn og Skole

RANDERS