

Overleveringsskema på dagtilbudsområdet 0-6 år i Randers kommune

Overleveringsskemaet anvendes til alle børn og ved forældresamtale. Forældre involveres altid ved udfyldelse af skema og ved underskrift har forældre givet samtykke til, at afgivende dagtilbud må videregive følsomme personoplysninger¹ til barnets kommende dagtilbud.

Dette skema udfyldes elektronisk af dagpleje eller pædagog i dagtilbuddet, hvor barnet går, før det skal i nyt dagtilbud. Skemaet anvendes både til forældresamtalen inden barnet starter i dagtilbud og ved opstart i nyt dagtilbud. Skemaet kvalificeres og videresendes altid af nærmeste leder, som sender det til det dagtilbud barnet skal starte i senest 1 mdr. før barnets start. Herefter aftales individuelle opstartssamtaler og besøg.

Skemaet udfyldes i et ressourceorienteret perspektiv med blik for de udfordringer barnet kan være i.

1	Dagtilbud/afdeling	
2	Barnets navn	
3	Har forældrene fælles forældremyndighed?	
4	Hvor længe har barnet gået i dagtilbud, hvor og i hvilke?	
5	Hvad er barnets primære ressourcer?	
6	Hvad er barnets foretrukne aktiviteter/ interesser?	
7	Vokser barnet op i et hjem med dansk som andetsprog? Hvis ja, hvilket sprog er barnets modersmål? (Hvis ja, udfyld venligst bilag s.8)	
8	Har der været iværksat særlige pædagogiske indsatser for at styrke barnets læring, trivsel og udvikling? (Vedhæft altid handleplaner som har været anvendt i samarbejde med PPR eller andet tværfagligt forum) Vedr. børn i rød position vedhæftes også DPU og PPV ²	
9	Hvordan er barnets kost og spisevaner?	
10	Hvordan er barnets tilknytning til voksne udenfor familien?	
10	Øvrige oplysninger, som er væsentlige, at dagtilbuddet får kendskab til?	
11	Får barnet medicin? Hvis ja, i forhold til hvad?	
12	Er der andre professionelle tilknyttet barnet?	

¹ Følsomme personoplysninger med relevans i denne sammenhæng er helbredsoplysninger, etnisk oprindelse og religion

² DPU, Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, PPV, Pædagogisk psykologisk vurdering

Overleveringsskema på dagtilbudsområdet 0-6 år i Randers kommune

Tema fra de pædagogiske læreplaner	Område der arbejdes med	Helt ordinær tilgang	Tilgang med særlig opmærksomhed	Tilgang med ekstra støtte
Alsidig personlig udvikling	Selvhjulpemhed ved Måltider, af og påklædning, toiletbesøg			
Alsidig personlig udvikling	Selvstændighed			
Alsidig personlig udvikling	Selvværd			
Alsidig personlig udvikling	Tilknytning			
Alsidig personlig udvikling	Følelser og empati			
Alsidig personlig udvikling	Engagement og nysgerrighed i forhold til legeaktiviteter og nye input			
Alsidig personlig udvikling	Vedholdenhed, gåpåmod og fordybelse ift. Lege, forventninger og aktiviteter			
Sociale udvikling	Deltagelse i legerelationer med andre børn og begyndende rollelege			
Sociale udvikling	Samspil med andre børn			
Sociale udvikling	Deltagelse i vokseninitierede gruppeaktiviteter			
Sociale udvikling	Konflikthåndtering			
Sociale udvikling	Forståelse af kollektive beskeder			
Kommunikation og sprog	Sproglig udvikling (udgangspunkt i TRAS/sprogvurdering 3-6)			
Kommunikation og sprog	Udtale			
Kommunikation og sprog	Ordforråd			
Kommunikation og sprog	Sprogforståelse			
Kommunikation og sprog	Sprog i samspil			
Kommunikation og sprog	Dialogisk læsning			
Krop, sanser og bevægelse	Finmotorik: F.eks. puslespil, konstruktioner med klodser, skruefunktion som skruelåg, spisning			
Krop, sanser og bevægelse	Grovmotorik: F.eks. hoppe rundt, kravle op og ned, spille bold, tumle, køre på cykel/scooter			
Krop, sanser og bevægelse	Sansemotorik: leger med forskellige materialer, gyng, tumle, trille, rulle			
Krop, sanser og bevægelse	Sansebearbejdning: op og/eller nedregulering			

Overleveringsskema på dagtilbudsområdet 0-6 år i Randers kommune

Natur, udeliv og science	Interesse for og glæde ved at være ude på legepladsen/i naturen			
Natur, udeliv og science	Interesse for tal, mængder og former			
Natur, udeliv og science	Nysgerrighed og interesse for levende organismer			
Kultur, æstetik og fællesskaber	Deltagelse i traditioner og kulturelle begivenheder			
Kultur, æstetik og fællesskaber	Kreative udtryksformer (male, modellervoks, tegne, teater)			
Kultur, æstetik og fællesskaber	Aktiviteter med rytmik, drama og sang			

Navn på modtagende børnehave: _____

Dato _____ Udfyldt af (dagpleje/pædagog): _____

Dato _____ Underskrevet af forældremyndighedsindehaver: _____

Procedurer omkring overlevering

Der laves overlevering på alle børn.

Der er 3 typer overlevering:

1. Børn, der trives, er i en konstruktiv læreproces og overvejende i 'grøn position', overleveres som minimum til dagtilbuddet skriftligt med overleveringsskemaet.

Overleveringskema på dagtilbudsområdet 0-6 år i Randers kommune

2. Børn i udsatte positioner, der har brug for støtte og formidling af pædagogiske tiltag, som fremmer deres trivsel og læring og er i overvejende 'gul position', overleveres til dagtilbuddet med overleveringskemaet ledsaget af en dialog mellem forældre og repræsentanter fra afgivende og modtagende dagtilbud.
3. Børn i udsatte positioner, som understøttes af PPR og er i overvejende 'rød position', overleveres til dagtilbuddet med overleveringskemaet samt en overleveringssamtale med forældre, repræsentanter fra afgivende og modtagende dagtilbud, samt PPR og/ eller sundhedsplejen. Ved børn i overvejende rød position bruges nedenstående dagsorden til overleveringsmøde.

Dagsorden ved særlige overleveringer (når barnet er del af en særlig indsats med involverede fra PPR og er i overvejende rød position)

- Velkomst og præsentation
- Forældre og dagtilbud fortæller om barnet, dets ressourcer og udfordringer
- Dagtilbud og eksterne fagpersoner (PPR, sundhedspleje, BUC eller andre) fortæller om særlige tiltag, der arbejdes med suppleret af forældretiltag)
- Dialog og aftaler omkring barnets opstart i kommende dagtilbud.
- Aftale om opfølgende samtale efter start i dagtilbud.
- Evt.

Oplysningsark ved tosprogede børn

Dato for udfyldning _____

1	Hvor længe har barnet opholdt sig i Danmark?	
2	Hvad er mors modersmål/dialekt?	
3	Hvad er fars modersmål/dialekt?	
4	Hvad er barnets modersmål?	
5	Hvilket sprog tales i hjemmet?	
6	Taler barnet fars/mors modersmål?	
7	Hvor længe har barnet været i kontakt med det danske sprog?	
8	Hvilke særlige indsatser har der evt. været iværksat omkring barnets sproglige udvikling? (Vedhæft gerne handleplan)	
9	Vil du som dagpleje eller pædagog vurdere, at der behov for tolkebistand i samarbejdet med familien?	