



BILAG TIL VEDTÆGT FOR STYRELSEN AF RANDERS KOMMUNES FOLKESKOLER

1. Politiske målsætninger	2	5.8. Ordblinde elever	11
1.1. B&U-politik	2	5.9. Talentklasser	11
1.2. Randersmodellen	3	6. Specialundervisning og anden	
1.3. Kvalitetsmodel	3	specialpædagogisk bistand	12
2. Skolestrukturen	4	6.1. Trappemodellen	12
2.1. Struktur	4	6.2. Mellemformer	12
2.2. Distrikter	5	6.3. Segregerede specialundervisningstilbud i	
2.3. Skole- og Børnebyer	6	kommunen	13
3. Skolevalg og indskrivning	7	7. Fritidstilbud	14
3.1. Skoleindskrivning og frit skolevalg	7	7.1. Skolefritidsordninger og juniorklubber ...	14
3.2. Overgange fra dagtilbud til skole	7	7.2. Fritidshjem	14
3.3. Skolegangsudsættelse	7	7.3. Fritidspædagogisk strategi	14
4. Undervisningens organisering og		8. Økonomiske rammer	15
tilrettelæggelse	8	8.1. Budgettildelingsmodel	15
4.1. Ferieplaner	8	8.2. Timebank	15
4.2. Elevernes undervisningstimetale og		8.3. Takst- og budgettildelingsmodel for	
skoledagens længde	8	specialundervisningstilbud	16
5. Undervisningens indhold	9	9. Andre forhold om skolernes virksomhed	17
5.1. 2. fremmedsprog	9	9.1. Befordring	17
5.2. Dansk som andetsprog	9	9.2. Fravær	17
5.3. Svømning	9	9.3. Bygningsvedligeholdelse	17
5.4. Valgfag	10	9.4. Konfirmationsforberedelse	18
5.5. Erhvervsrettede udskolingsforløb	10	9.1. Kompetenceudvikling	18
5.6. Erhvervspraktik	11	9.2. Undervisningsmiljørepræsentanter	19
5.7. Åben Skole	11		



1. Politiske målsætninger

1.1. B&U-politik

Randers Kommunes børne- og ungepolitik er udgangspunktet for arbejdet med alle børns trivsel, læring og udvikling. Målgruppen for børne- og ungepolitikken er alle børn og unge i Randers Kommune i alderen 0 til 18 år, herunder også børn med et særligt behov for hjælp. Politikken henvender sig til familien, de fagprofessionelle og alle, som er i kontakt med barnet og den unge, hvad end det er i vores dagtilbud og skoler, i fritidslivet eller på anden vis.

Politikken kan læses her: [Link](#)

Børne- og ungepolitikken udgør fundamentet for Uddannelsespolitikken, som sætter fokus på politiske løfter og ambitioner på skole og fritidsområdet. Uddannelsespolitikken henvender sig til børn og unge i Randers Kommune og deres forældre, men også til medarbejdere på skoleområdet. Med Uddannelsespolitikken sættes retning for skolernes arbejde og videre udvikling med at skabe gode undervisnings- og fritidstilbud og et godt fundament for børn og unge, når de efter folkeskolen skal videre i uddannelse og beskæftigelse.

Politikken kan læses her: [Link](#)

Med udgangspunkt i de to politikker, er der formuleret to fælles tværgående fokuspunkter i arbejdet med børn og unge:

- *Et Fælles børne- og læringssyn:*
Fokuspunktet handler om at skabe en mere ensartet professionel tilgang til børn og unge på tværs af børne-, skole- og familieområdet. Det fælles børne- og læringssyn er med til at skabe helhed og sammenhænge i børn og unges opvækst og udvikling. Det fælles børne- og læringssyn er grundlaget for alt arbejde i Børn og Skole i Randers Kommune. Børne- og læringssynet styrker vores samarbejde om børn og unge og kommer til udtryk i praksis gennem mødet med barnet og den unge, forældresamarbejdet og det tværfaglige samarbejde
Det Fælles børne- og læringssyn kan læses her: [Link](#)
- *Stærke børnefællesskaber, herunder sammenhængskraft mellem almen- og specialområdet:*
Fokuspunktet handler om at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn og unge trives og oplever at være en del af et positivt og meningsfuldt fællesskab. Den ønskede effekt er en fælles retning for, hvordan forvaltningen på børne- og skoleområdet arbejder med mangfoldighed og deltagelsesmuligheder for alle. For at opnå dette, vil forvaltningen blandt andet revidere den tværgående samarbejdsmodel samt igangsætte en målrettet proces med henblik på skabe et fælles fundament for forvaltningens arbejde med tidlig opsporing og reaktion på mistrivsel hos børn og unge.

Politisk behandling

BY 26. juni 2023

BY 18. december 2023

Relevant lovgivning

Barnets lov § 15

Folkeskoleloven § 2



1.2. Randersmodellen

Grundtanken i Randersmodellen er at give byrådet mulighed for at styre kommunen via aftaler med de enkelte aftaleenheder og samtidig give et vidt råderum til de decentrale kommunale ledere og medarbejdere.

Det centrale i modellen er, at byrådet indgår aftaler med samtlige arbejdspladser, herunder selvejende institutioner, afdelinger mv. – de såkaldte aftaleenheder. Formålet er, at det skal skabe rammerne for, at kommunen både kan levere effektiv service med høj kvalitet til borgere og virksomheder, og samtidigt også kan skabe udvikling.

De overordnede principper i Randersmodellen er

- Central styring – decentral ledelse
- Brugerorientering og borgerinvolvering
- Faglighed, kvalitet og helhed
- Effektivitet

Udover aftalestyring bygger Randersmodellen på økonomisk decentralisering, der sikrer mest mulig lokal indflydelse og råderum så de enkelte skoler har mulighed for at tilpasse sig lokale forhold.

Politisk behandling

BY 16. maj 2022

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 40

1.3. Kvalitetsmodel

Kvalitetsmodellen er blevet skabt med fundament i Randers Kommunes Børne- og ungepolitik og Uddannelsespolitik. Den er blevet udviklet på baggrund af en inddragende proces, hvor politikere, elever, ledere, medarbejdere og forældre har drøftet kvalitet i folkeskolen.

Kernen i kvalitetsmodellen er fire overordnede pejlemærker for god kvalitet:

- Fællesskab og mangfoldighed – "Alle skal høres"
- Trivsel og deltagelsesmuligheder – "Plads til dig"
- Læring og motivation – "Lyst til læring"
- Dannelse og udvikling – "Klar til verden"

Med udgangspunkt i de fire politisk besluttede pejlemærker udpeges der på hver skole lokale markører. De lokale markører sætter retningen for den pågældendes skoles kvalitetsudvikling og indgår som led i skoleudviklingssamtalen på skolen. Med afsæt i de lokale markører, udpeges lokale tegn på kvalitet i læringsmiljøet. Tegnene har til formål at gøre det faglige og pædagogiske kvalitetsarbejde synligt og kan følges over tid.

Politisk behandling

BY 23. september 2024

Relevant lovgivning

Folkeskolelovens § 2



2. Skolestrukturen

2.1. Struktur

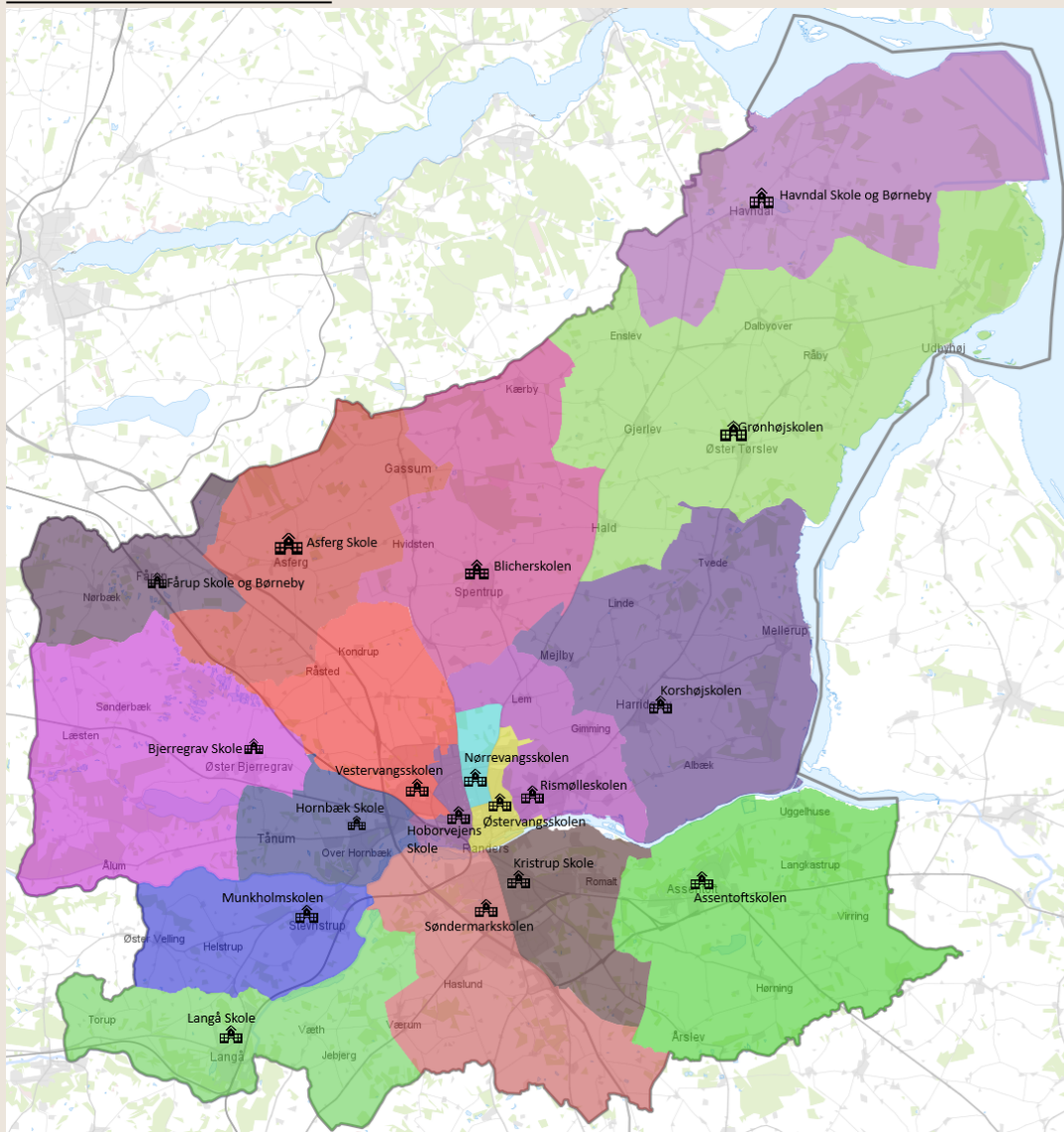
Asferg Skole <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 6. klasse • Overbygning på Fårup Skole 	Hobrovejens Skole <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 6. klasse • Overbygning på Vestervangsskolen 	Rismølleskolen <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 9. klasse • Overbygning for Østervangsskolen
Assentoftskolen <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 9. klasse 	Hornbæk Skole <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 9. klasse • Overbygning for Bjerregrav Skole • Specialklasser 	Søndermarkskolen <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 6. klasse • Overbygning på Tirsdalens Skole
Bjerregrav Skole <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 6. klasse • Overbygning på Hornbæk Skole • Specialklasser 	Korshøjskolen <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 9. klasse • Specialklasser 	Tirsdalens Skole <ul style="list-style-type: none"> • 7. – 9. klasse • 10. klasse • Overbygning for Kristrup og Søndermarkskolen • Specialklasser
Blicherskolen <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 9. klasse • Specialklasser 	Kristrup Skole <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 6. klasse • Overbygning på Tirsdalens Skole • Specialklasser 	Vestervangsskolen <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 9. klasse • Overbygning for Hobrovejens Skole
Fårup Skole og Børneby <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 9. klasse • Overbygning for Asferg Skole • Børneby 	Langå Skole <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 9. klasse • Specialklasser 	Østervangsskolen <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 6. klasse • Overbygning på Rismølleskolen • Specialklasser
Grønhøjskolen <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 9. klasse • Overbygning for Havndal Skole • Specialklasser 	Munkholmskolen <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 9. klasse 	Oust Mølleskolen <ul style="list-style-type: none"> • Specialskole • 0. – 6. klasse
Havndal Skole og Børneby <ul style="list-style-type: none"> • 0. – 6. klasse • Overbygning på Grønhøjskolen • Børneby 	Nørrevangsskolen <ul style="list-style-type: none"> • 0. 9. klasse • 10. klasse • Specialklasser 	Trekløverskolen <ul style="list-style-type: none"> • Specialskole • Støvringgårdvej • Borup Byvej • Blommevej
Politisk behandling BY 12. januar 2015	Relevant lovgivning Folkeskoleloven § 40	

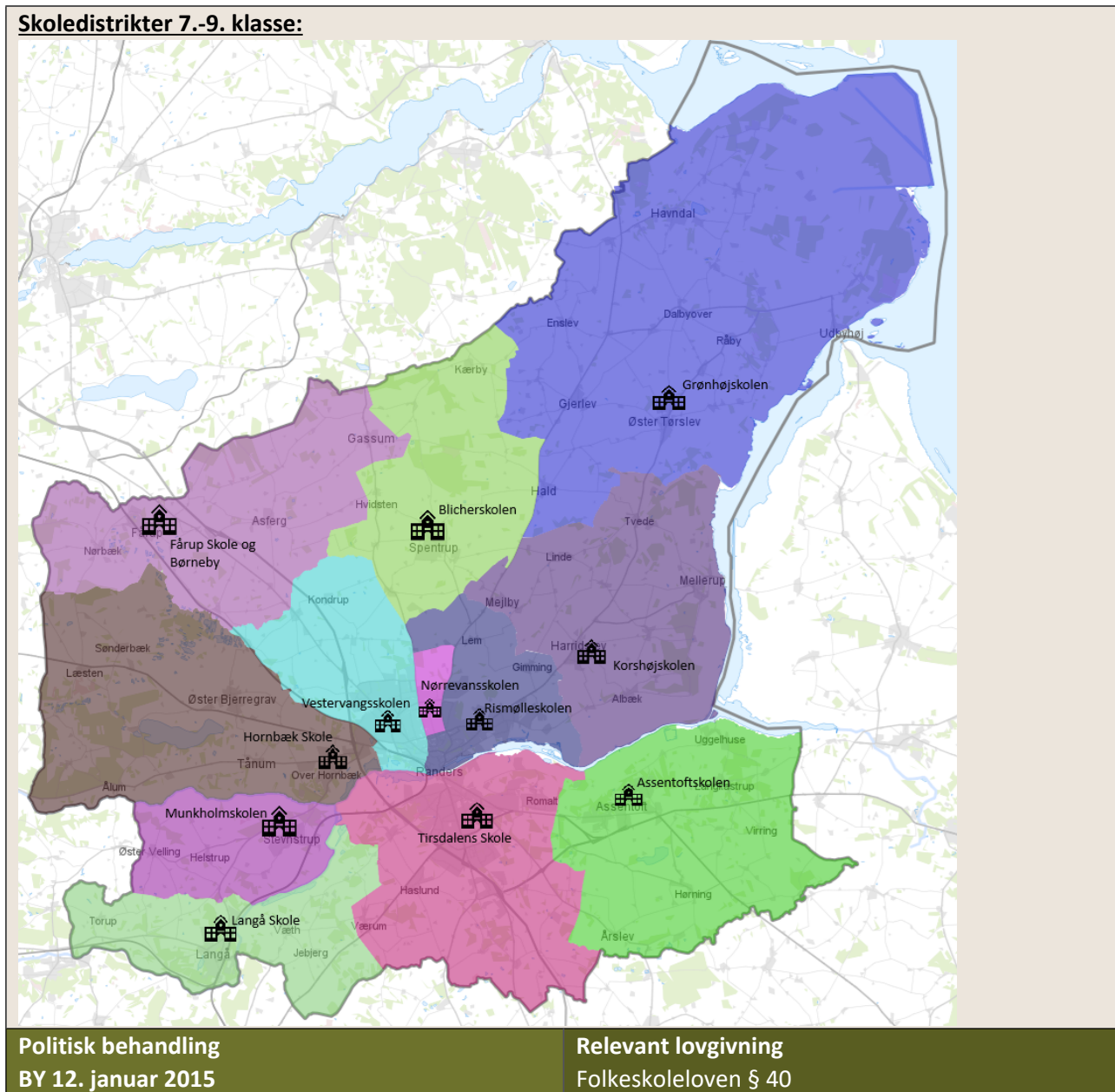


2.2. Distrikter

Alle folkeskoler har jævnfør folkeskoleloven hvert sit skoledistrikt. Kommunens skoler, og den enkelte skoles distrikt, kan ses her:

Skoledistrikter 0.-6. klasse:





2.3. Skole- og Børnebyer

I folkeskoleloven er der mulighed for at der etableres fælles ledelse mellem små skoler og et dagtilbud eller fritidshjem. Det forudsætter, at de berørte skole- og forældrebestyrelser forinden har afgivet udtalelse om kommunalbestyrelsens påtænkte beslutning. I Randers kalder vi det for Skole- og Børnebyer.

Der er etableret fælles ledelse og fælles bestyrelse for skole og dagtilbud på to skoler. Dette gælder "Fårup Skole og Børneby" samt "Havndal Skole og Børneby".

Politisk behandling BY 5. oktober 2020	Relevant lovgivning Folkeskolelovens § 24a.
--	---



3. Skolevalg og indskrivning

3.1. Skoleindskrivning og frit skolevalg

Skoleindskrivning bekendtgøres på Randers Kommunes hjemmeside og i andre relevante medier. I Randers Kommune er der besluttet et udvidet frit skolevalg. Forældre har mulighed for at skrive deres barn op, og er garanteret plads, på en hvilken som helst folkeskole i Randers Kommune. Det gælder således både den lokale distriktsskole og kommunens øvrige folkeskoler.

Forældre til elever i specialundervisningstilbud kan gøre brug af det frie skolevalg, så længe der ikke er tale om et mere indgribende tilbud, og der er plads i det ønskede tilbud.

Der ydes ikke gratis kørsel til elever, der har valgt en anden skole end distriktsskolen eller det specialundervisningstilbud man er visiteret til.

Politisk behandling

SKU 7. februar 2022

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 36

Folkeskoleloven § 26

3.2. Overgange fra dagtilbud til skole

Alle børn tilbydes en plads i en førskoleordning på folkeskolerne i Randers Kommune, fra den 1. marts til 1. august, det år de skal starte i skole. Forældre skriver typisk deres børn op til førskolen, i forbindelse med skoleindskrivning.

Førskolen drives i perioden 1. marts til 30. april efter dagtilbudsloven og tildes børnehavetakst. Herefter SFO-takst de sidste to måneder. Forældrebetalingen og minimumsnormeringer vil her være svarende til børnehave.

Det er vigtigt at opretholde sammenhæng i det pædagogiske arbejde med børnene, således arbejdet med børnene i førskole, kobles til deres tid i dagtilbuddet. Det pædagogiske arbejde i førskolen bygger på "Den styrkede Pædagogiske Læreplan", der er det pædagogiske grundlag i dagtilbuddet, og kobles til "Fælles Mål", der følger af folkeskoleloven, herunder kompetencemålene for undervisningen i børnehaveklassen.

Politisk behandling

SKU 13. marts 2023

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 3

3.3. Skolegangsudsættelse

Børnehaveklassen er obligatorisk og skal senest påbegyndes i det år, barnet fylder 6 år.

Børn- og Skole kan, med baggrund i ansøgning som begrundes i barnets udvikling, bevilge udsættelse af skolegangen. Denne afgørelse kan ikke ankes.

Politisk behandling

BFU 21 marts 2018

BY 29. januar 2018

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 34



4. Undervisningens organisering og tilrettelæggelse

4.1. Ferieplaner

Skole- og uddannelsesudvalget vedtager en vejledende ferieplan. Ferieplanen offentliggøres på kommunens hjemmeside.

Skole- og uddannelsesudvalget kan godkende, at den enkelte skole har en ferieplan, som varierer fra den kommunale. Dette forudsætter dog, at der ikke er busdrift til andre skoler, som derved påvirkes. Skolens ferieplan skal fremgå af skolernes hjemmeside Henvi­sing til politisk behandling

Politisk behandling
BY 29. januar 2018

Relevant lovgivning
Folkeskoleloven § 40

4.2. Elevernes undervisningstimal og skoledagens længde

På alle årgange, hvor loven oplyser et vejledende timal, skal der undervises i faget.

Folkeskoleloven fastsætter, hvor mange undervisningstimer eleverne minimum skal have i de enkelte fag i løbet af et skoleår. Det fremgår yderligere af folkeskoleloven, hvor lang tid eleverne skal være i skole. Skolerne har dog mulighed for at reducere skoledagens længde, ned til at antallet af undervisningstimer svarer til det samlede årlige minimumstimal for den fagopdelte undervisning.

Byrådet har delegeret kompetencen til at beslutte afkortning af skoledagen til skolelederne. Skolens leder skal indhente en udtalelse fra skolebestyrelsen før en afkortning.

Politisk behandling
BY 26. maj 2025

Relevant lovgivning
Folkeskoleloven § 14 b
Folkeskoleloven § 16
Folkeskoleloven § 16 b



5. Undervisningens indhold

5.1. 2. fremmedsprog

Ved valg af 2. fremmedsprog i 5. klasse binder forældrene med valget samtidig elevens valg af 2. fremmedsprog for resten af skoletiden.

Skolebestyrelsen beslutter, hvorvidt skolen udbyder fransk. I givet fald udbydes faget i hele skoleforløbet (dog ikke for elever, der allerede har valgt tysk). Udbydes fransk skal det ske i samarbejde mellem 0.-6. klasseskoler og overbygningsskoler.

Det forudsættes, at der i forbindelse med vejledning af elever og forældre forud for valg af 2. fremmedsprog til 5. klasse sker et samarbejde mellem 0.-6.-klasseskoler og modtagende overbygningsskole.

Politisk behandling
BY 29. januar 2018

Relevant lovgivning
Folkeskoleloven § 5

5.2. Dansk som andetsprog

Randers Kommunes undervisningstilbud i dansk som andetsprog foregår på distriktsskolen.

Der følger ressourcer med eleverne til basisundervisning i dansk som andetsprog i 2 år efter en tildelingsmodel, hvorefter de kan modtage supplerende undervisning i dansk som andetsprog. Der tildeles takst 1 til elever, der kommer fra 3. verdenslande, mens takst 2 gives til elever, der kommer til Danmark fra EØS-lande, som følge af forældres arbejde eller i forbindelse med familiesammenføringer, hvor den ene forælder er dansk statsborger.

Politisk behandling
BY 17. maj 2016

Relevant lovgivning
Folkeskoleloven § 5

5.3. Svømning

I Randers Kommune indgår svømmeundervisning som en del af undervisningen i faget idræt.

Skolebestyrelsen fastlægger retningslinjer for undervisningens omfang og placering.

Politisk behandling
BY 29. januar 2018

Relevant lovgivning
Folkeskoleloven § 10



5.4. Valgfag

I folkeskolen skelnes mellem to forskellige slags valgfag, der begge er obligatoriske:

- Det praktiske/musiske valgfag i 7.-8. klasse med prøve (håndværk og design, madkundskab, billedkunst og musik)
- Lokale valgfag

Skolerne beslutter selv, om de vil udbyde lokale valgfag fra den nationale valgfagsrække, der er beskrevet i folkeskoleloven, eller udvikle egne lokale valgfag. Skolerne kan således i høj grad selv bestemme indholdet af lokale valgfag, så de passer med de lokale forhold og forudsætninger.

Såfremt skolen beslutter selv at udvikle deres egne lokale valgfag, skal disse godkendes af kommunalbestyrelsen. I Randers Kommune har kommunalbestyrelsen delegeret godkendelseskompetencen til forvaltningen. Samtidig er det besluttet, at Skole- og uddannelsesudvalget orienteres årligt om skolernes udbud af lokale valgfag, der ikke fremgår af den officielle valgfagsrække.

Politisk behandling

BY. 28. november 2016

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 9

Folkeskoleloven § 19 d

5.5. Erhvervsrettede udskolingsforløb

I Randers kommunes er der oprettet to forskellige erhvervsrettede udskolingstilbud, Juniormesterlære og Talent for Håndværk. De to tilbud har et fokus på erhvervsrettet praksisfaglighed og kombinerer den almindelige undervisning med et praktisk undervisningsforløb i en virksomhed eller på en uddannelsesinstitution.

Juniormesterlære er jf. folkeskoleloven forankret som en del af den almene folkeskole. Juniormesterlære er et tilbud til elever i folkeskolen, der vil have gavn af en mere praktisk afslutning på deres folkeskoletid. Juniormesterlære er dermed et decentralt tilbud, som den enkelte skole kan tilpasse lokale behov og muligheder, inden for lovgivningens rammer.

Talent for Håndværk er en del af ungdomsskolens tilbud, hvor elever fra hele kommunen samles i ligesindede interessefællesskaber. Tilbuddet er forankret i Randers Ungdomsskole, i tæt samarbejde med UU Randers. Tilbuddet drives gennem en samarbejdsaftale med Tradium.

Randers Kommune har i samarbejde med Tradium oprettet et 10. klassestilbud i henhold til folkeskoleloven § 19j (vedr. EUD10).

Politisk behandling

By 27. januar 2025

BY 19. december 2016

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 9 a

Folkeskoleloven § 19 j

Folkeskoleloven § 33



5.6. Erhvervspraktik

I Randers afvikles den lovpligtige erhvervspraktik som virksomhedsuger, hvor alle folkeskoleelever i løbet af deres udskoling, kommer i praktik i brancher med relation til de fire EUD-hovedområder.

Eleverne sendes i 5 dages praktik. Skolerne gives mulighed for at vælge mellem alle tre klassetrin i udskolingen.

Politisk behandling

SKU 7. februar 2022

Relevant lovgivning

Folkeskolelovens § 9

5.7. Åben Skole

På skoleområdet samarbejdes bredt med en række aktører om tilbud skolerne kan benyttes som led i Åben Skole.

En stor del af deres tilbud findes på den digitale platform "Ud & Lær", der udvikles og udbygges løbende af Skolernes Udviklingscenter. Skolernes Udviklingscenter varetager ligeledes samarbejdet med eksterne aktører på området.

Henvisning til politisk behandling

BY 25. april 2016

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 3

5.8. Ordblinde elever

Randers Kommunes folkeskoler er der stort fokus på at styrke indsatsen for både ordblinde elever og elever med andre skriftsproglige vanskeligheder. Hver skole har ressourcepersoner, der arbejder systematisk med at sikre en sammenhængende indsats for disse elever i tæt samarbejde med skolens ledelse og lærere.

Ordblinde elever i 4.-10. klasse tilbydes en årlig tredages bootcamp, varetaget af Skolernes Udviklingscenter, som et supplement til skolernes eksisterende indsatser. Bootcampen har til formål at styrke elevernes selvtillid, udvikle deres færdigheder inden for brug af støtteværktøjer, og give dem redskaber til at håndtere livet som ordblind.

Henvisning til politisk behandling

SKU 26. maj 2020

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 3 b

5.9. Talentklasser

Team Danmark Talentklasserne er for elever i 7.-9. klasse, der gerne vil kombinere eliteidræt og skolegang på en optimal måde. Talentklasserne retter sig mod elever, som ønsker at nå langt inden for deres sportsgren, samtidig med at de går i skole.

Idrætten er lagt ind i skoleskemaet, og klasserne er dannet af ligesindede idrætstalenter, der stiller med de samme forudsætninger og forventninger.

Tilbuddet er placeret på Nørrevangsskolen.

Henvisning til politisk behandling

BY 30. januar 2023

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 25



6. Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

6.1. Trappemodellen

På skoleområdet er der udviklet den såkaldte *Trappemodel*, der tager udgangspunkt i Det fælles Børne- og læringssyn og Den tværfaglige samarbejdsmodel. Den indeholder en uddybning af forventninger til skolernes arbejde med at skabe stærkere børnefællesskaber, derunder også en beskrivelse af de indsatser, der skal være afprøvet/forløbet før en evt. visitation til et eksternt specialundervisningstilbud.

Trappemodellen består af følgende niveauer:

1. Inddragelse af lokale kompetencer/indsatser
2. Inddragelse af eksterne kompetencer/indsatser
3. Visitation til intern specialundervisning på den almene skole
4. Visitation til eksternt specialundervisning på anden skole

Henvisning til politisk behandling

SKU 12. august 2024

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 3

6.2. Melleformer

Det følger af lovgivningen, at specialpædagogisk bistand så vidt muligt gives som støtte i elevens almindelige klasse. I Randers arbejdes med melleformer på skolerne, så de dermed har bedre forudsætninger for at rumme børn og unge med behov for specialpædagogisk bistand.

I den klassebaserede melleform yder personale med specialpædagogiske kompetencer støtte til elever som led i almenundervisningen og understøtter klassens lærere i at tilpasse læringsmiljøet. I den holdbase-rede melleform modtager elever med særlige behov undervisning på mindre hold i en del af tiden, men bevarer tilknytningen til almenklassen

Henvisning til politisk behandling

BY 26. juni 2023

Relevant lovgivning

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand § 8
Folkeskoleloven § 3
Folkeskolelovens § 25 a



6.3. Segregerede specialundervisningstilbud i kommunen

Randers Kommune har en række segregerede specialundervisningstilbud indenfor folkeskolelovens rammer. Tilbuddene følger de samme regler for fag, timetal, kompetencemål, færdigheds- og vidensmål, elevplaner, afgangsprøver og test, som den almene undervisning.

Tilbuddene er inddelt i tre grupperinger, fra mindst til mest indgribende:

Gruppe 1	<ul style="list-style-type: none"> • Specialklasserækker 	For elever med behov for specialundervisning i en ekstern klasse
Gruppe 2	<ul style="list-style-type: none"> • Oust Mølleskolen • Trekløverskolens afdeling på Borup Byvej 	For elever med behov for mere vidtgående specialundervisning
Gruppe 3	<ul style="list-style-type: none"> • Trekløverskolens afdeling på Støvringgårdvej • Trekløverskolens afdeling på Blommevej 	For elever med behov for mest vidtgående specialundervisning

Alle tilbuddene tildeles ressourcer, der er tilpasset målgruppens specialpædagogiske behov. Det er den lokale ledelse der har kompetencen til at tilrettelægge og organisere undervisningen, så den tilgodeser de enkelte elevers behov.

Hvis en skole vurderer, at et barn kan have behov for et specialpædagogisk tilbud, der ligger uden for rammerne af hvad skolen kan tilbyde internt, kan skolen - sammen med barnets forældre - beslutte at indstille barnet til et eksternt specialundervisningstilbud. Et centralt visitationsudvalg vurderer indstillingen, samt foretager visiteringen på baggrund af en målgruppevurdering. Visitationen beror på en individuel faglig vurdering. Der arbejdes for at give det tilstrækkelige, men mindst indgribende tilbud, for at gøre børn selvhjulpne så de kan mestre deres eget liv og skolegang. For sammenlignelige tilbud gælder nærhedsprincippet som visitationskriterie, som betyder, at elever visiteres til specialtilbud på eller så tæt på distriktsskolen som muligt.

Mindst én gang om året tages stilling til, om den specialpædagogiske bistand til den pågældende elev skal fortsætte, ændres eller ophøre. For at sikre ensartethed og kvalitet i alle visitationer, er der udarbejdet et administrationsgrundlag for visitationer til specialundervisningstilbud.

Foruden de eksterne specialundervisningstilbud, der udbyder specialundervisning efter folkeskolelovens rammer, findes der en række øvrige tilbud der kan være relevante alternative tilbud til målgruppen:

- Heltidsundervisning på Ungdomsskolen
- Tilbage til Skolen (Oust Mølleskolen)
- Familieskolen (Oust Mølleskolen)

Henvisning til politisk behandling

SKU 13. januar 2025
BY 17. juni 2019

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 3



7. Fritidstilbud

7.1. Skolefritidsordninger og juniorklubber

Alle skoler, med undtagelse af Nørrevangsskolen og Tirsdalens Skole, tilbyder optagelse i skolefritidsordning, der dækker aldersgruppen fra 0.-3. klassetrin. Der er pladsgaranti i skolefritidsordningen, så indmeldelse kan ske fra dag til dag, hvorimod udmeldelse skal ske med varsel. Som udgangspunkt holder de kommunale SFO'er åbent om morgenen kl. 06.30-skoledagens begyndelse og om eftermiddagen fra skoledagens ophør og til kl. 17.00.

I Randers Kommune findes 8 juniorklubber for 4.-7. klassetrin i tilknytning til folkeskoler/SFO'er. Juniorklubberne er et aktivitets- og fritidstilbud for de 10-13-årige. Der er budgetteret med en minimumsnormering på 40 børn pr. klub. Klubberne er ledelsesmæssigt forankret i folkeskolerne og etableret i lokaler på skolerne eller i tilknytning til skolerne.

HenviŒning til politisk behandling

BY 29. januar 2018

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 40

7.2. Fritidshjem

Der er 8 fritidshjem i Randers Kommune:

- Fritidsklubben Fiskergården Fiskergårdsvej 31 8920 Randers NV.
- Glentevejens Fritidshjem Glentevej 2 8930 Randers NØ,
- Jenumparkens Fritidshjem Gl. Jenumvej 2 8930 Randers NØ,
- Afdeling: Kvarterklubben Husarvej 44 8930 Randers NØ,
- KFUMs Fritidshjem Glarbjergvej 107A 8983 Randers NØ
- KFUMs Fritidsgård Solgården Nordre Fælledvej 3 8930 Randers NØ,
- Vorup Børne- og Ungdomshus Nørresundbyvej 14 B 8940 Randers SV,

Der er indgået driftsaftale med Knejsted Børnehus.

HenviŒning til politisk behandling

BY 29. januar 2018

Dagtilbudsloven § 45

7.3. Fritidspædagogisk strategi

I Randers Kommune arbejdes målrettet for at sikre, at børn og unge trives og udvikler sig i stærke, inkluderende fællesskaber. Den fritidspædagogiske strategi understreger værdien af fritidspædagogikken som en vigtig ressource til at styrke børn og unges trivsel og fællesskab i hverdagen.

Strategien dækker alle børn og unge, som har deres gang i Randers Kommunes SFO'er og fritidshjem. Det gælder også børn inden for det specialiserede socialområde, såvel som børn med specialpædagogiske behov.

HenviŒning til politisk behandling

SKU 7. april 2025

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 40



8. Økonomiske rammer

8.1. Budgettildelingsmodel

Tildelingsmodellen er opbygget således, at der tildeles midler efter følgende trin

- En klassetildeling, som sikrer en underviser i hver klasse
- Midler til køb af ekstern specialundervisning og lokale inklusionsindsatser, fordeles efter en socioøkonomisk fordelingsnøgle
- Tildeling til drift af specialklasser
- Tildeling af skolespecifikke udgifter, herunder Dansk som andetsprog, Praktisk medhjælp, kompensation for diverse tillidsposter, varetagelse af sygehusundervisning m.m
- Fordeling af midler til klasser med mere end 15 elever (elevbaseret tildeling)
- Fordeling af de resterende midler til folkeskolerne fordeles efter elevtal

Hver skole tildeles budget ud fra skolens elevtal pr. 5. september.

Det samlede budget for alle kommunens skoler bliver løbende demografireguleret i forhold til udviklingen i antallet af elever. Den samlede udmøntning er derfor afhængig af det faktiske elevtal.

Henvisning til politisk behandling

BY 5. oktober 2020

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 40

8.2. Timebank

Det besluttet lokalt på skolen, om skolens timebank skal anvendes til indsatser og aktiviteter i skolen, som ligger i forlængelse af undervisningen i fagene, for eksempel trivselsrettede eller pædagogiske aktiviteter, eller om ressourcerne skal anvendes til indsatser, der styrker kvaliteten i selve undervisningen, for eksempel holddannelse, to-voksenordninger, co-teaching mv.

Ressourcerne er ikke bundet til den enkelte klasse, men kan prioriteres derhen, hvor der er behov.

Midlerne i timebanken udmeldes til skolernes decentrale prioritering og er ikke pålagt kommunale bindinger, ud over dem der følger af lovgivningen.

Henvisning til politisk behandling

BY 28. april 2025

Relevant lovgivning

Folkeskolelovens § 16 a



8.3. Takst- og budgettodelingsmodel for specialundervisningstilbud

Når en elev visiteres til et eksterne specialundervisningstilbud, betaler den afgivende skole et medfinansieringsbidrag. Skolernes medfinansieringsbidrag afspejler specialundervisningstilbuddenes udgifter. Der er dermed beregnet forskellige takster for hver gruppe af de eksterne specialundervisningstilbud. Der er dog ikke nogen medfinansiering for elever visiteret til tilbud i målgruppe 3, til elever i 10. klasse eller anbragte elever.

Folkeskoler, der har specialklasserækker, tildeles budget til deres specialklasser. Budgettet beregnes på basis af det undervisningstimetotal, der tildeles en almenklasse på de pågældende trin. For specialskolerne i gruppe 2, gælder de samme budgettodelingsprincipper som for specialklasserne. Dog antages en gennemsnitlig højere normering. For specialskoletilbud i gruppe 3 tildeles budgettet ved kalenderårets start på basis af indskrevne elever pr. 30. november.

Henvisning til politisk behandling

SKU 13. januar 2025

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 40



9. Andre forhold om skolernes virksomhed

9.1. Befordring

Befordring af elever, der ikke har mulighed for at benytte skolebus, men har krav på kørsel, enten grundet afstand til skolen, trafikfarlig skolevej eller fysiske og psykiske handicap, tildeles kørsel.

Der ydes ikke gratis kørsel til elever, der har valgt en anden skole end distriktsskolen eller det specialundervisningstilbud man er visiteret til.

Henvisning til politisk behandling

BY 7. december 2020

Relevant lovgivning

Henvisning til lovgivning

9.2. Fravær

I Randers Kommune er der besluttet en tværgående elevfraværstrategi. Strategien tegner den fælles retning og den fælles indsats, som forvaltning og skoler arbejder efter og som har til mål, at:

- Reducere elevfraværet
- Forebygge elevfravær
- Sikre en helhedsorienteret indsats
- Sikre ensartet og systematisk registrering af fravær, så data forbedres og der kan reageres rettidigt
- Koble fraværsarbejdet med de igangværende tiltag på skoleområdet, der har til formål at styrke kvaliteten og undervisningsmiljøet på skolerne
- Henvisning til politisk behandling

Til at understøtte skolernes arbejder med strategien, har forvaltningen udarbejdet en handlevejledning og en vidensbank til skolerne. Handlevejledningen og vidensbanken kan findes på Skolernes Udviklingscenters hjemmeside.

Henvisning til politisk behandling

SKU 9. september 2024

Relevant lovgivning

Folkeskoleloven § 39

9.3. Bygningsvedligeholdelse

Der er lavet en Service Leverance Aftale (SLA), som beskriver de vigtigste principper for samarbejdet mellem Ejendomsservice og skolerne.

I aftalen er der et bilag, som forklarer, hvordan ansvaret deles mellem Ejendomsservice og skolerne – både i forhold til opgaver og økonomi.

Henvisning til politisk behandling

SKU 11. april 2023

Relevant lovgivning



9.4. Konfirmationsforberedelse

<p>Konfirmationsforberedelse foregår som udgangspunkt i skoletiden udenfor undervisningstiden.</p> <p>Placeringen af konfirmationsforberedelsen aftales mellem skolelederen og den lokale præst. Hvis der ikke kan opnås enighed lokalt, afgøres sagen af byrådet.</p>	
<p>Henvisning til politisk behandling BY 29. januar 2018</p>	<p>Relevant lovgivning Folkeskolelovens § 53</p>

9.1. Kompetenceudvikling

<p>Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen og skal sikre, og i sidste ende at lærerne i kommunens skolevæsen besidder den fornødne faglighed og de nødvendige kompetencer. Den enkelte skoles leder har ansvaret for undervisningens kvalitet og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse. Derfor vægtes kompetenceudvikling af det pædagogiske personale højt, både kommunalt og på de enkelte skoler.</p> <p>Den kommunale kompetenceudvikling på skoleområdet varetages dels af den enkelte skole, dels gennem Skolernes Udviklingscenter.</p> <p>Der arbejdes med en række indsatser som har til formål at styrke de ledelsesmæssige kompetencer, de specialpædagogiske kompetencer og de almene pædagogiske kompetencer. Det foregår for eksempel med afsæt i den vedtagne kvalitetsmodel og med temaet Stærke Fællesskaber og Skolen for alle.</p> <p>Der lægges vægt på, at kompetenceudviklingsindsatserne faciliteres, så der er fokus på samarbejde, videndeling og erfaringsudveksling på og på tværs af skoler.</p> <p>For at understøtte ovenstående, afholder Skolernes Udviklingscenter netværksmøder og spotmøder fordelt over hele skoleåret for ledere, lærere, pædagoger og ressourcepersoner inden for en række fag og temaer. Netværks- og spotmøderne bidrager til understøttelse af pædagogisk praksis på skolerne gennem opdatering og/eller genopfriskning af viden, dialog, videndeling og sparring inden for det pågældende fag eller tema.</p>	
<p>Henvisning til politisk behandling SKU 7. april 2025 SKU 12. maj 2025 SKU 3. juni 2024 SKU 7. marts 2022</p>	<p>Relevant lovgivning Folkeskoleloven § 2 Folkeskoleloven § 40</p>



9.2. Undervisningsmiljørepræsentanter

Elevernes perspektiver skal inddrages, når skolen arbejder med undervisningsmiljøet. For at understøtte arbejdet med at sikre et godt undervisningsmiljø uddannes undervisningsmiljørepræsentanter. Undervisningen varetages af Skolernes Udviklingscenter.

Henvisning til politisk behandling

SKU 13. marts 2023

Relevant lovgivning

Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø § 1