



Dagplejen **Aftalemål 2017**

November 2016

1. Indledning

Randers Byråd har besluttet, at der fra 1. januar 2007 skal indgås aftaler med alle arbejdspladser i Randers Kommune.

De overordnede mål med aftalestyringen er effektiv service med høj kvalitet til borgerne, mere udvikling, råderum til de kommunale ledere og medarbejdere samt bedre muligheder for byrådet til at styre kommunen.

Aftalen har desuden til formål at skabe sammenhæng mellem byrådets politik og de udførende enheders faktiske handlinger, koble den økonomiske styring med de politiske mål og dermed øge mulighederne for strategisk planlægning. Hensigten er ligeledes at skabe klarhed for ledere og medarbejdere over, hvilke mål de skal forfølge, og inden for hvilken ramme dette skal foregå.

Aftalen indgås inden for rammerne af lovgivningen, byrådets visioner og politikker samt aftaleenhedens budget. Byrådet har fortsat det juridiske og bevillingsmæssige ansvar. Byrådet kan derfor til enhver tid tilbagekalde eller ændre i aftalen i kraft af det almindelige over/underordningsforhold.

Børn og skoleudvalget indgår med hjælp fra forvaltningen aftaler med aftaleenhederne, for hvem aftalerne bliver grundlaget for den service, sagsbehandling eller udviklingsvirksomhed, de har ansvaret for at løse.

Denne aftale gælder fra januar 2017 til december 2018, og aftalen er indgået mellem Dagplejen og Randers Byråd.

2. Aftaleenheden

I nedenstående fremgår centrale informationer om aftaleenheden f.eks. lovgrundlag, kontaktinformationer, den pædagogiske/faglige profil og budgettet for 2017.

Kontaktinformation	
Institution	Dagplejen
Institutionstype	Dagpleje
Adresse	Vestergrave, 8900 Randers C
Tlf.	8915 1898
E-mail	Dagplejen@randers.dk
Leder	Kristian Bro Jensen

Lovgrundlag

Aftaleenheden drives i henhold til *Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven)*.

Økonomi

Tabel med budget til Dagplejen, indtægter for forældrebetalingen er budgetlagt på central konto:

	Budget 2017
Personale	77.666.900
Øvrige materiale og aktivitetsudgifter	740.230
Fast ejendom	128.800
Total	78.535.930

Tabellen viser budgettet for 2017. Budgettet består af posterne personale og øvrige materiale og aktivitetsudgifter. Desuden er den samlede budgettramme for aftaleenheden opgjort.

Hovedopgave og udviklingsmål

Overskriften for aftalemålet er sproglig og kognitiv læring

I aftaleperioden fokuserer dagtilbuddet/dagplejen på at styrke indsatsen rettet mod børns sproglige og kognitive læreprocesser i en sammenhæng fra børn starter i dagtilbud, når de er omkring 1 år, til de er i indskoling og 10 år gamle.

Nyere forskningsresultater viser, at pædagoger ligger i top i forhold til at understøtte børns sociale og emotionelle udvikling i danske dagtilbud. Undersøgelsen viser også at danske pædagoger scorer lavt i forhold til at understøtte børns sproglige og kognitive udvikling. (Justin Markussen-Brown, 2015) Forskningsresultater viser endvidere, at de børn, som har sproglige vanskeligheder som 4 årige, er udfordrede læsere som 8- og 15 årige, og har svært ved at gennemføre en ungdomsuddannelse som 16 årige.

Det tværprofessionelle samarbejde mellem dagtilbud og skole må være en forudsætning, som har betydning for barnets læring. Noget tyder altså på, at dagtilbud og skole med fordel kan styrke og koordinere indsatsen omkring barnets sproglige kognitive læreprocesser sammen, og at det kræver en særlig indsats.

Et væsentligt element i indsatsen er også forældrene, som er bærere gennem de forskellige kontekster, hvori barnet indgår. Forskning viser, at forældrebaggrund har en afgørende betydning for barnets læring. Derfor indtænkes forældrene aktivt som parter i at styrke sproglige og kognitive læreprocesser.

Indsatsen baseres på en fælles læringsforståelse, som tager et socialkonstruktivistisk afsæt forstået på den måde, at barnet er den aktivt lærende i de processer, det indgår i sammen med andre børn og voksne. Læringsforståelsen indebærer aktive og involverende processer eller tiltag, som tager afsæt i læringsmiljøet og barnets status, med en løbende progression i dets læreproces sprogligt og kognitiv.

Faciliteringen af indsatsen forventes at tage udgangspunkt i tre kendte bærende principper:

1. At indsatsen er ressourceorienteret.
2. At indsatsen sikrer, at alle medarbejdere lærer noget i perioden.
3. At indsatsen sikrer, at opkvalificeringen tilhører hele organisationen, og ikke kun medarbejdere der deltager på temadage.

Midtvejs i aftaleperioden vil der blive foretaget en foreløbig formativ evaluering, som kan være med til at skabe nødvendige justeringer for den sidste halvdel af perioden.

3. Aftalemål

Overordnet mål: At børnene får styrket deres sproglige og kognitive læring i en progression fra de starter i dagplejen og til de starter i børnehaven.

Aftalemål	Delmål
At inddrage forældrene i børnenes sproglige og kognitive læreprocesser.	<ol style="list-style-type: none">1) Målet er at sikre at forældrene oplever sig inddraget i deres barns trivsel, udvikling og læring med særlig fokus på dets sproglige og kognitive udvikling. Dette sker på et kontakt møde som er det møde hvor forældre og dagplejer/dagplejepædagog gennemgår aftaler inden barnet starter i dagpleje.2) Målet er at alle forældre inddrages ved at få og tage imod tilbuddet om en overgangssamtale når barnet er 2½ år. Forældrene opfordres til at viderebringe informationer til børnehaven, for at sikre sammenhæng og kontinuitet for deres barns læring.
At udbygge samarbejdet med daginstitutionerne for at sikre sammenhæng og kontinuitet for barnets sproglige og kognitive læring.	<ol style="list-style-type: none">1) Målet er at sikre at daginstitutionerne er orienteret om overgangssamtalen.2) Målet er at daginstitutionerne opfordrer forældrene til at fortælle om overgangssamtalen.
At have et særligt fokus på 2 elementer fra indsatsen 2016, "Sprog og kommunikation i et kvalitetsperspektiv" og "Sprog og kognition - en musikalsk tilgang"	<ol style="list-style-type: none">1) Målet er at sikre at den fysiske indretning og tilgængelighed af materialer, lever op til kvalitets kravene, i alle dagplejehjem.2) Målet er at introducere begrebet synkronisering til at være en del af den daglig interaktionspraksis med det enkelte barn. Viden om hjernens udvikling hos det lille barn og vigtigheden af en tidlig indsats, ligger til grund for dette valg af mål.

Bilag 1

Aktør	Opgave	Ansvar
Dagplejeleder Dagtilbud	<ul style="list-style-type: none"> • Tilføre organisationen ny viden: Aktuelle oplæg til personale samt forældre. • Orienterer Dagtilbud om overgangssamtalen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikre implementering Oplæg kunne være om hjernens udvikling og synkronisering.
Dagplejepædagoger	<ul style="list-style-type: none"> • Formidling af viden om betydningen af at inddrage forældrene. Kvalitets sikre procedure for kontaktmøder og overgangs-samtale • I mødet med daginstitutioner at orientere om praksis • Formidling kvalitetsperspektiv • Formidling af viden om hjernens udvikling og betydningen af synkronisering. 	<ul style="list-style-type: none"> • At formidle viden til dagplejerne ud fra kendskab til dagplejernes forståelsesramme. Facilitere og sikre implementering. • Indhente erfaringer fra dagplejerne vedr. kontaktmøder og overgangsmøder. • På tilsyn sikre at dagplejer får implementeret tiltag. • Få viden eksemplificeret for dagplejer gennem aktiviteter som musik og sang
Dagplejere	<ul style="list-style-type: none"> • At omsætte tilegnet viden til pædagogisk praksis • Opfordre forældrene til at tage imod overgangssamtale. • At indrette hjem til stille aktiviteter og bevægelses aktiviteter. Tilgængelige bøger, spil og tegne, skrive muligheder. • At sætte sang og musikaktiviteter i gang og arbejde med synkronisering. 	<ul style="list-style-type: none"> • At orientere, inddrage og samarbejde med forældrene. • Opfordre børnene til at udnytte mulighederne • Opfordre forældre til at synge og lave musik sammen med deres børn og fortælle hvorfor det er vigtigt.
Forældre	<ul style="list-style-type: none"> • Være nysgerrig på hvad der sker i dagplejen. • Holde sig orienteret om sprog og kognition indsats i dagplejen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Være formidler af indsatsen i dagplejen til børnehave

Bilag 2

Mål for læringsmiljøet 3 mål for henholdsvis strukturel og processuel kvalitet	Der arbejdes slet ikke med målet	Der arbejdes i mindre grad med målet	Der arbejdes tilfredsstillende med målet	Der arbejdes i høj grad med målet
Inddragelse af forældre i sprogindsats				
Afholdelse af overgangssamtale, 2½ års samtalen				
Orientering til daginstitutioner				
Daginstitutioners opfordring til forældre				
Fysisk indretning og tilgængelighed af materiale				
Synkronisering				