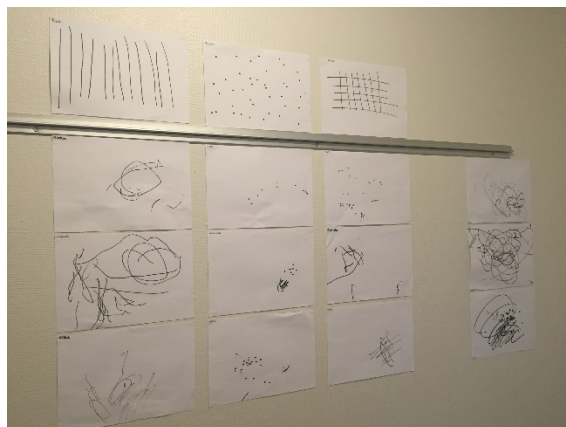




Dagtilbud Nordøst Aftalemål 2017-2018



1. Indledning

Randers Byråd har besluttet, at der fra 1. januar 2007 skal indgås aftaler med alle arbejdspladser i Randers Kommune.

De overordnede mål med aftalestyringen er effektiv service med høj kvalitet til borgerne, mere udvikling, råderum til de kommunale ledere og medarbejdere samt bedre muligheder for byrådet til at styre kommunen.

Aftalen har desuden til formål at skabe sammenhæng mellem byrådets politik og de udførende enheders faktiske handlinger, koble den økonomiske styring med de politiske mål og dermed øge mulighederne for strategisk planlægning. Hensigten er ligeledes at skabe klarhed for ledere og medarbejdere over, hvilke mål de skal forfølge, og inden for hvilken ramme dette skal foregå.

Aftalen indgås inden for rammerne af lovgivningen, byrådets visioner og politikker samt aftaleenhedens budget. Byrådet har fortsat det juridiske og bevillingsmæssige ansvar. Byrådet kan derfor til enhver tid tilbagekalde eller ændre i aftalen i kraft af det almindelige over/underordningsforhold.

Børn og skoleudvalget indgår med hjælp fra forvaltningen aftaler med aftaleenhederne, for hvem aftalerne bliver grundlaget for den service, sagsbehandling eller udviklingsvirksomhed, de har ansvaret for at løse.

Denne aftale gælder fra januar 2017 til december 2018, og aftalen er indgået mellem Dagtilbud Nordøst og Randers Byråd.

2. Aftaleenheden

I nedenstående fremgår centrale informationer om aftaleenheden f.eks. lovgrundlag, kontaktinformationer, den pædagogiske/faglige profil og budgettet for 2017.

Kontaktinformation	
Institution	Dagtilbud Nordøst
Institutionstype	Dagtilbud
Adresse	Dronningborg Boulevard 40, 8930 Randers NØ
Tlf.	2979 8777
E-mail	Jane.andersen@randers.dk
Leder	Jane Andersen

Lovgrundlag

Aftaleenheden drives i henhold til *Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven)*.

Økonomi

Tabel med budget til Dagtilbud Nordøst, indtægter for forældrebetalingen er budgetlagt på central konto:

	Budget 2017
Personale	36.227.400
Øvrige materiale og aktivitetsudgifter	4.775.290
Total	41.002.690

Tabellen viser budgettet for 2017. Budgettet består af posterne personale og øvrige materiale og aktivitetsudgifter. Desuden er den samlede budgettramme for aftaleenheden opgjort.

Hovedopgave og udviklingsmål

Overskriften for aftalemålet er sproglig og kognitiv læring

I aftaleperioden fokuserer dagtilbuddet/dagplejen på at styrke indsatsen rettet mod børns sproglige og kognitive læreprocesser i en sammenhæng fra børn starter i dagtilbud, når de er omkring 1 år, til de er i indskoling og 10 år gamle.

Nyere forskningsresultater viser, at pædagoger ligger i top i forhold til at understøtte børns sociale og emotionelle udvikling i danske dagtilbud. Undersøgelsen viser også at danske pædagoger scorer lavt i forhold til at understøtte børns sproglige og kognitive udvikling. (Justin Markussen-Brown, 2015) Forskningsresultater viser endvidere, at de børn, som har sproglige vanskeligheder som 4 årige, er udfordrede læsere som 8- og 15 årige, og har svært ved at gennemføre en ungdomsuddannelse som 16 årige.

Det tværprofessionelle samarbejde mellem dagtilbud og skole må være en forudsætning, som har betydning for barnets læring. Noget tyder altså på, at dagtilbud og skole med fordel kan styrke og koordinere indsatsen omkring barnets sproglige kognitive læreprocesser sammen, og at det kræver en særlig indsats.

Et væsentligt element i indsatsen er også forældrene, som er bærere gennem de forskellige kontekster, hvori barnet indgår. Forskning viser, at forældrebaggrund har en afgørende betydning for barnets læring. Derfor ind tænkes forældrene aktivt som parter i at styrke sproglige og kognitive læreprocesser.

Indsatsen baseres på en fælles læringsforståelse, som tager et socialkonstruktivistisk afsæt forstået på den måde, at barnet er den aktivt lærende i de processer, det indgår i sammen med andre børn og voksne. Læringsforståelsen indebærer aktive og involverende processer eller tiltag, som tager afsæt i læringsmiljøet og barnets status, med en løbende progression i dets læreproces sprogligt og kognitiv.

Faciliteringen af indsatsen forventes at tage udgangspunkt i tre kendte bærende principper:

1. At indsatsen er ressourceorienteret.
2. At indsatsen sikrer, at alle medarbejdere lærer noget i perioden.
3. At indsatsen sikrer, at opkvalificeringen tilhører hele organisationen, og ikke kun medarbejdere der deltager på temadagene.

Midtvejs i aftaleperioden vil der blive foretaget en foreløbig formativ evaluering, som kan være med til at skabe nødvendige justeringer for den sidste halvdel af perioden.

3. Aftalemål

Mål	Indsats
Overordnet mål: At børnene får styrket deres sproglige og kognitive læring i en progression fra de starter i dagtilbud ind i indskolingen	1. Der udarbejdes en opgave og ansvarsbeskrivelse af, hvordan indsatsen understøttes på de forskellige niveauer i organisationen (se bilag 1)
Delmål: At dagtilbud og skole sammen formulerer 3 mål for den strukturelle og processuelle kvalitet.	2. Der udarbejdes henholdsvis 3 mål i forhold til den strukturelle og 3 mål i forhold til den processuelle kvalitet i læringsmiljøet ¹ omkring barnet. Dette foregår i et tæt samarbejde mellem dagtilbud og skole. 3. Der arbejdes med "the excellencemodellen" som opfølgning på arbejdet med barnets sproglige og kognitive læring (se bilag 2)
Delmål: At forældrene involveres i børnenes sproglige og kognitive læreprocesser	4. Der arbejdes konkret med at involvere forældrenes ansvar og opgaver i barnets læreprocesser (se punkt 1 ovenfor)

Bilag 1

Aktør	Opgave	Ansvar
Dagtilbudsleder		
Skoleleder		
Pædagogisk leder		
Indskolings/SFO leder		
Pædagog/børnehaveklasseleder		
Medhjælper		
Forældre		

Bilag 2

Mål for læringsmiljøet 3 mål for	Der arbejdes slet ikke med målet	Der arbejdes i mindre grad med målet	Der arbejdes tilfredsstillende med målet	Der arbejdes i høj grad med målet

1

1.Strukturel kvalitet

–Fysisk indretning og materialer

•Materialer og deres placering (fx Bøger, spil, materialer)

•Indretning. Er der et læsehjørne? Er der stille områder, hvor børnene kan trække sig tilbage? Er der plads til bevægelse?

2.Proces-kvalitet

–Beskriver interaktionen mellem pædagoger, børn og materialer.

•F.eks.: Hvad gør pædagogen, når et barn er ked af det, ikke forstår et spørgsmål, osv.

henholdsvis strukturel og processuel kvalitet				
1				
2				
3				
1				
2				
3				