



Grønhøjskolen

Aftalemål 2017

November 2016

1. Indledning

Randers Byråd har besluttet, at der fra 1. januar 2007 skal indgås aftaler med alle arbejdspladser i Randers Kommune.

De overordnede mål med aftalestyringen er effektiv service med høj kvalitet til borgerne, mere udvikling, råderum til de kommunale ledere og medarbejdere samt bedre muligheder for byrådet til at styre kommunen.

Aftalen har desuden til formål at skabe sammenhæng mellem byrådets politik og de udførende enheders faktiske handlinger, koble den økonomiske styring med de politiske mål og dermed øge mulighederne for strategisk planlægning. Hensigten er ligeledes at skabe klarhed for ledere og medarbejdere over, hvilke mål de skal forfølge, og inden for hvilken ramme dette skal foregå.

Aftalen indgås inden for rammerne af lovgivningen, byrådets visioner og politikker samt aftaleenhedens budget. Byrådet har fortsat det juridiske og bevillingsmæssige ansvar. Byrådet kan derfor til enhver tid tilbagekalde eller ændre i aftalen i kraft af det almindelige over/ underordningsforhold.

Børn og skoleudvalget indgår med hjælp fra forvaltningen aftaler med aftaleenhederne, for hvem aftalerne bliver grundlaget for den service, sagsbehandling eller udviklingsvirksomhed, de har ansvaret for at løse.

Denne aftale gælder fra januar 2017 til december 2017, og aftalen er indgået mellem Grønhøjskolen og Randers Byråd.

2. Aftaleenheden

I nedenstående fremgår centrale informationer om aftaleenheden f.eks. lovgrundlag, kontaklinformationer, den pædagogiske/faglige profil og budgettet for 2017.

Kontaktinformation	
Institution	Grønhøjskolen
Institutionstype	Skole
Adresse	Nørreled 3, 8983 Gjerlev J
Tlf.	8915 4660
E-mail	peter.sabroe@randers.dk
Leder	Peter Sabroe

Lovgrundlag

Aftaleenheden drives i henhold til folkeskolens bestemmelser

Økonomi

Tabel over indtægter og udgifter for Grønhøjskolen (i kr.):

Budget 2017, 2017-priser	I alt
Personale	26.300.500
Materiale- og aktivitetsudgifter	1.094.000
Total	27.394.500

Tabellen viser budgettet for 2017. Budgettet består af posterne: Personale, Materiale- og aktivitetsudgifter

Desuden er den samlede budgettramme for aftaleenheden opgjort.



Aftalemål for Grønhøjsskolen

Baggrund

Kernen i Randersmodellen er aftalesystemet. Byrådet og aftaleenhederne skal via dialog fastlægge, hvilke politiske mål og opgaver aftaleenheden skal forfølge og med hvilke ressourcer, dette skal ske. Børn og skoleudvalget indgår med hjælp fra forvaltningen aftaler med aftaleenhederne, for hvem aftalerne bliver grundlaget for den service, sagsbehandling eller udviklingsvirksomhed, de har ansvaret for at løse.

Aftalemålene er normalt toårige, men for folkeskolerne i Randers Kommune har Byrådet den 05.09.2016 besluttet, at aftalemålene for skolerne fremover følger kadencen for skolernes kvalitetsrapporter. Aftalemålene for skolerne er derfor denne gang étårige.

Aftalemålene har en særlig status i Randers Kommune, og skal ikke forveksles med den daglige drift. Ud over aftalemålene vil der altid være en række områder, som skolerne altid skal arbejde med. I Randers Kommune er skolerne i en konsolideringsfase. Den nye skolestruktur og folkeskolereformen har væsentlig betydning for skolernes hverdag. Grundlæggende arbejder skolerne med udgangspunkt i folkeskolelovens tre overordnede mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Desuden er folkeskolerne i Randers Kommune med i projektet "Professionelle Lærings Fællesskaber" i samarbejde med skoler fra Aarhus Kommune og VIA. At arbejde i professionelle læringsfællesskaber står centralt for tilgangen i Randers Kommune, men kræver også en del af skoleledelser og medarbejdere. Samtidig arbejdes der med en fælles forståelse af og tilgang til "Skolen for alle".

Aftalemål med udgangspunkt i allerede besluttede indsatser

For at lette skolebestyrelsernes arbejde er det aftalt med skolelederne, at forvaltningen til hver skole udarbejder forslag til indsatsområder med baggrund i allerede besluttede indsatser: Samarbejde med børnehaver, medarbejdernes sygefravær, elevfravær, samarbejde med ungdomsuddannelse, åben skole, integration, inklusion, budget og elevtrivsel. Forvaltningens forslag udarbejdes på baggrund af tilgængelig viden og data med hensyn til, hvilke områder den enkelte skole kan have særligt fokus på i den kommende aftaleperiode.

Herudover forventes det, at skolebestyrelserne forholder sig til de tre overordnede resultatmål for folkeskolen, som er sat ind i nedenstående skema, i det omfang skolen har udfordringer på ét eller flere af målene.

Der kan læses mere om Randersmodellen og aftalemålene [her](#).

Sådan gør skolebestyrelserne:

- De tre øverste målsætninger i skemaet har forvaltningen ikke udfyldt. Det skal skoleledelsen selv udfylde ved at tilgå de data, der er tilgængelige for skolen. Ligger skolen under de nationalt vedtagende målsætninger bliver det ligeledes et indsatsområde. Skolerne kan for disse angive overordnede mål, som senere kan konkretiseres.
- Forvaltningen forslag behandles på skolebestyrelsesmøde. Herunder fastsætter skolebestyrelsen mål for de enkelte indsatsområder, hvor dette er angivet. Skolens ledelse og personale planlægger indsatserne.
- Det af skolebestyrelsen godkendte forslag sendes i høring i det lokale MED-udvalg.

Processen for udpegningen af indsatsområder:

- I september udsender forvaltningen forslag til alle skoler.
- Skolebestyrelserne behandler forvaltningens forslag på et skolebestyrelsesmøde.
- Forslaget behandles i de lokale MED-udvalg.
- Skolelederen sender det godkendte forslag til forvaltningen senest den 11. november 2016.
- Skolernes aftalemål sendes til behandling i udvalget den 29. november 2016.

Aftalemål

At et område er udpeget som aftalemål betyder, at skolen skal arbejde med målet i aftaleperioden, som løber fra primo 2017 til ultimo 2017. Det er for hovedparten af indsatsområderne ikke meningen, at skolerne skal skrive, hvordan der arbejdes med aftalemålet i aftaleperioden, inden skemaet sendes til forvaltningen. Dette arbejde varetager skolen i aftaleperioden. Når der f.eks. står, at skolebestyrelsen udarbejder principper, er det i aftaleperioden, at skolebestyrelsen udarbejder principperne, og ikke inden aftalemålene sendes til forvaltningen.

For ét enkelt indsatsområde "Elevfravær" skal de udpegede skoler udarbejde overordnede retningslinjer for indsatser med hensyn til reduktion af elevfravær. De overordnede retningslinjer for dette indsatsområde skal skrives ind i skemaet i kolonnen "Mål", hvorefter det godkendes af det lokale MED-udvalg og skolebestyrelsen, inden dette fremsendes til forvaltningen.

Forvaltningen har udpeget nedenstående indsatsområder for Grønhøjsskolens aftalemål for 2017.

Nederst i dokumentet er der nærmere information om udvælgelseskriterierne.

Aftalemål for:

Grønhøjskolen

Indsatsområde	Begrundelse	Mål
Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	Grønhøjskolen andel af elever der er gode læsning 2 kl: 75 % 4. kl: 47 % 6. kl. : 52% 8. kl : 52 % matematik: 3. kl: 54 % 6. kl: 50 %	Målet er at højne procenten. Vi laver klassekonferencer der fokuserer på den enkelte elev. Faglig læsning. Det bliver alles ansvar. Der laves intensive læsekampagner både i huset og ud til forældre. Forældreinvolvering er en central medspiller. Matematikfagudvalget og kommende matematikvejleder laver strategi for at det faglige niveau bliver højnet på skolen. Vi skal være bedre læsere.
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	Andelen af de allerdygtigste elever er Læsning: 2 kl: 4% 4. kl: 2 % 6. kl: 2 % 8. kl : 0 % Matematik 3. kl: 2 % 6. kl: 7 %	Vi vil i løbet af tre år se at resultaterne forbedres til gennemsnittet = ca 8 %
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år – uanset social baggrund	Andelen af elever med de dårlige resultater: Læsning: 2. kl : 14 % 4. kl : 25 % 6. kl : 24 % 8. kl: 29% Matematik: 3. kl: 25 % 6. kl: 26 %	Vi skal år for forbedre dette resultat så vi i løbet af tre år er nede på gennemsnittet = 10 – 12 %
Elevernes trivsel skal stige.	Udvælges ikke som fokusområde, da Grønhøjskolen har oplevet fremgang i trivselsundersøgelsen på to ud af fire indikatorer for trivsel.	
Medarbejdernes sygefravær	Alle skoler skal forholde sig til medarbejdernes sygefravær med henblik på at reducere dette.	Skolen har sat sig et ambitiøst mål på max 10 fraværsdage pr medarbejder i gennemsnit pr år. Lige nu er vi i skrivende stund på 13,1. Der er udarbejdet en handlingsplan
Elevfravær	Alle skoler skal forholde sig til elevfravær – både det gennemsnitlige elevfravær og elever med meget fravær.	Der er udarbejdet en overordnet indsatsbeskrivelse og handlingsplan i 2012. Denne revideres og revitaliseres i MED og skolebestyrelse. Vores fravær pr elev er på: Sygdom: 3,91% Lovligt :1,69 % Ulovligt: 0,32 % I alt: 5,92 %

Inklusion	Alle skoler skal forholde sig til inklusion og har til opgave at fremme inklusion og reducere i antallet af elever der visiteres til specialpædagogiske tilbud.	Vi vil kunne inkludere børn med sociale udfordringer. Der arbejdes på at skaffe et rum til de udfordrede elever. Et hold der arbejder på basis af målskemaer inspireret af Marlborough metoden. (familieskolekonceptet)
Åben skole	Alle skoler skal forholde sig til den Åbne Skole.	Der laves principper for den åbne skole. I samarbejde med Havndal skole. Vi har næste fælles skolebestyrelsesmøde d. 9. marts 2017.
Samarbejde med børnehaver	Udvælges ikke, da indsatsen kun gælder for 0.-6. klasses skoler.	
Samarbejde med ungdomsuddannelser	Udvælges som indsatsområde, da der er tale om en fælles indsats for udskolingsskolerne.	Der udarbejdes i samarbejde med ungdomsskole og UUR et Turboforløb for udvalgte elever.
Integration/ Elever som modtager "Dansk som andetsprog".	Udvælges ikke som særligt indsatsområde, da Grønhøjskolen kun har 5 elever med basisundervisning i dansk som andet sprog.	
Budget	Udvælges ikke som indsatsområde, da skolen overholdte rammerne for tilladte overførte overskud til 2016.	

Trivselsmål for Grønhøjskolen:

	2014/2015	2015/2016	Forskel
Social trivsel	3,9	4,1	0,2
Faglig trivsel	3,5	3,5	0
Støtte og inspiration	3,2	3,2	0
Ro og orden	3,5	3,7	0,2

Behandlet på skolebestyrelsesmøde den: 9/11 2016 _____

Behandlet i lokalt MED-udvalg den: 31/10 2016 _____


Dato for underskrift: 10/11 2016 _____



Skoleleder



Skolebestyrelsesformand



Næstformand i lokalt MED

Udvælgelseskræterier for indsatsområder

Nedenfor beskrives forvaltningens udvælgelseskræterier for indsatsområder nærmere.

Mindst 80 pct. af alle elever skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Området udvælgges som indsatsområde for skoler, der ligger under den nationale målsætning. Skolerne skal selv se på deres resultater.

Andelen af de alledygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Området udvælgges som indsatsområde for skoler, der ligger under den nationale målsætning. Skolerne skal selv se på deres resultater.

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning og matematik skal reduceres år for år uanset social baggrund

Området udvælgges som indsatsområde for skoler, der ligger under den nationale målsætning. Skolerne skal selv se på deres resultater.

Trivsel

Elevernes trivsel skal øges. Trivselsmålingen 2016 anvendes som grundlag for at udpege, hvilke skoler, der skal have trivsel som indsatsområde. Der tages udgangspunkt i de fire overordnede indikatorer, der udregnes for 4.-9. klasses elevernes besvarelser: Social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

Udvælgelseskræterier: Indsatsområdet udvælgges ud fra, hvorvidt skolerne har oplevet tilbagegang på de fire indikatorer fra skoleåret 2014/2015 til 2015/2016. Herudover ses der på, hvorvidt den enkelte skole i skoleåret 2015/2016 ligger under kommunegennemsnittet på de fire indikatorer. Sidstnævnte tillægges størst vægt, da skolestrukturomlægningen har betydet at sammenligningsgrundlaget fra 2014/2015 til 2015/2016 er svækket.

Samarbejde med børnehaver

0. - 6. klasses skoler skal ifølge Dygtige Sammen udarbejde mindst ét sammenhængende læringsmål for børn i alderen 3 - 12 år med én eller flere samarbejdende børnehaver.

Udvælgelseskræterier: Alle 0.-6. klasses skoler har dette som indsatsområde, jf. Dygtige Sammen.

Samarbejde med ungdomsuddannelser

Udskolingsskoler samt ungdoms- og erhvervsuddannelserne skal udarbejde mindst ét fælles uddannelsesforløb for særligt dygtige eller talentfulde elever.

Udvælgelseskræterier: Alle udskolingsskoler har dette som indsatsområde, jf. Dygtige Sammen.

Medarbejdersygefravær

Medarbejdersygefravær skal nedbringes.



Udvælgelseskriterie: Alle skoler har medarbejdersygefravær som indsatsområde. Målet for sygefraværsprojektet 'Mere tid og trivsel' er at nedbringe sygefraværet til 15,2 dage pr. medarbejder. Skolerne arbejder for at indfri egne fastsatte mål for medarbejdersygefravær.

Elevfravær

Elevfravær skal nedbringes.

Udvælgelseskriterie: Alle skoler har elevfravær som indsatsområde. Skolerne skal forholde sig til både det gennemsnitlige elevfravær og elever med meget fravær. Skoler med særlige udfordringer på ét eller flere parametre skal udarbejde overordnede retningslinjer for indsatser med hensyn til reduktion af elevfravær, som godkendes af det lokale MED-udvalg og skolebestyrelsen inden det fremsendes til forvaltningen. De overordnede retningslinjer skrives ind i skemaet i kolonnen "Mål". Skolerne skal selv se på deres resultater.

Åben skole

Alle skoler skal forholde sig til åben skole. Det forventes ikke, at skolen iværksætter særlige/flere initiativer mht. åben skole, men skolebestyrelserne skal dog udarbejde principper for åben skole.

Integration

Tosprogede børn og unge skal ifølge folkeskoleloven undervises i dansk som andetsprog, hvis de har behov for sprogstøtte, når de begynder i skolen. Det gælder både, hvis de optages i skolen ved skolestart eller senere i skoleforløbet.

Børn, der ankommer til Danmark i skolealderen, og som ikke kan tilstrækkeligt dansk til at deltage i den almindelige undervisning, skal have basisundervisning i dansk som andetsprog. Forvaltningen har anvendt en opgørelse over, hvor mange elever, der modtager basisundervisning. Der er på nuværende tidspunkt ikke valide opgørelser over andelen af tosprogede på skolerne. Dette er under opstramning.

Udvælgelseskriterie: Integration udvælges som indsatsområde for skoler med 12 eller flere elever, der modtager basisundervisning i dansk som andetsprog. Udvælgelseskriteriet er baseret på bekendtgørelsens afgrænsning af, hvor mange elever, der må være i en modtagerklasse.

Inklusion

Alle skoler skal arbejde for at skabe "Skolen for alle", hvor inklusion fremmes og antallet af elever, der visiteres til specialtilbud reduceres.

Udvælgelseskriterie: Inklusion udvælges som indsatsområde for alle skoler.

Budget

Skolerne må ikke overføre budgetunderskud, der er større end 5 pct., fra år til år.

Udvælgelseskriterie: Budget udvælges som særligt indsatsområde for skoler, der overfører et budgetunderskud eller overskud på over 5 pct.