# Overleveringsskema på dagtilbudsområdet 0-6 år i Randers Kommune

## Sammenhæng og genkendelige læringsmiljøer for alle børn

Børn og Skole Randers Kommune 2024

# Indhold

**Fælles model omkring overlevering** ..... 3

Dagsorden ved særlige overleveringer ..... 3

Den styrkede pædagogiske læreplan ..... 4

**Overleveringsskema** ..... 5

# Fælles model omkring overlevering

Dagtilbud, herunder daginstitutioner og dagplejere, laver overleveringsskema på alle børn, der skal overgå fra et dagtilbud til et andet. Der skal laves overlevering på alle børn, og det afgivende dagtilbud er ansvarlig for at indhente samtykke fra forældrene forud for overleveringen via Aula.

**Der er 3 typer overlevering:**

1. Børn, der trives, er i en konstruktiv læreproces og har brug for en almen pædagogisk tilgang, overleveres til dagtilbuddet skriftligt med overleveringsskemaet (børn i grøn position i overleveringsskemaet).

2. Børn, der har brug for en pædagogisk tilgang med særlig opmærksomhed, overleveres til dagtilbuddet med overleveringsskemaet ledsaget af en dialog mellem repræsentanter fra det afgivende og det modtagende dagtilbud samt barnets forældre (børn i gul position i overleveringsskemaet).

3. Børn, der har brug for en pædagogisk tilgang med ekstra støtte, har særlige udfordringer og behov og som understøttes af PPR og/eller andre eksterne samarbejdspartnere, skal overleveres til dagtilbuddet med overleveringsskemaet samt en overleveringssamtale med repræsentanter fra det afgivende og det modtagende dagtilbud samt barnets forældre og PPR/andre tværfaglige samarbejdspartnere (børn i rød position i overleveringsskemaet).

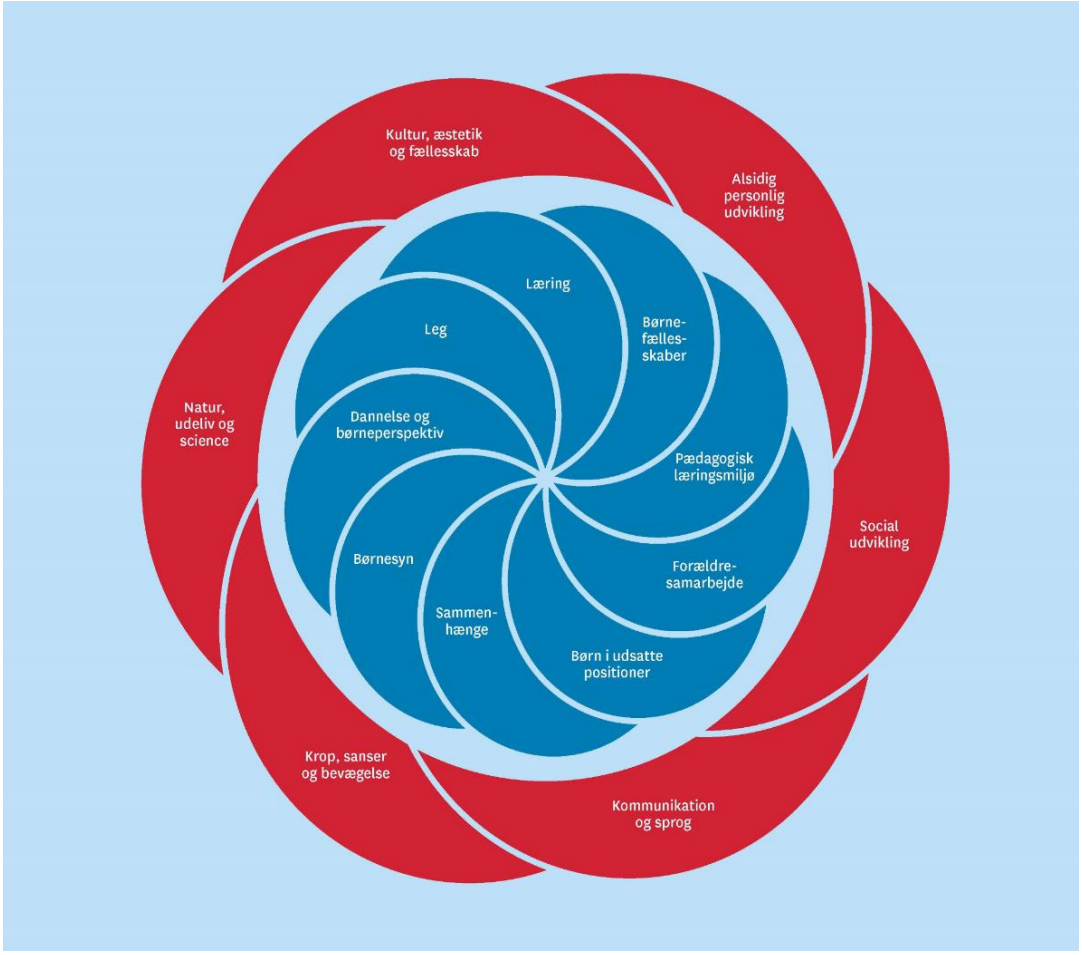
## Dagsorden ved særlige overleveringer

Når barnet er del af en særlig indsats med involverede fra PPR og/eller har brug for en pædagogisk tilgang med ekstra støtte (rød position), anvendes nedenstående dagsorden:

- Velkomst og præsentation.
- Forældre og dagtilbud fortæller om barnet, dets ressourcer og udfordringer.
- Dagtilbud og eksterne fagpersoner (PPR, Sundhedsplejen, BUC eller andre) fortæller om særlige tiltag, der arbejdes med suppleret af forældretiltag.
- Dialog og aftaler omkring barnets opstart i kommende dagtilbud.
- Dialog og aftaler om hvordan barnet understøttes bedst muligt i opstarten i dagtilbuddet og i dagtilbuddet i øvrigt.
- Aftale om evt. opfølgende samtale efter start i dagtilbud.
- Evt.

# Den styrkede pædagogiske læreplan

Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud skal tilrettelægges med afsæt i Den styrkede pædagogiske læreplan (jf. Dagtilbudsloven). Den styrkede pædagogiske læreplan består af Det fælles pædagogiske grundlag og De seks læreplanstemaer, som tilsammen udgør rammen for den pædagogiske praksis. Overleveringsskemaet til overlevering mellem dagtilbud bygger på Den styrkede pædagogiske læreplan med henblik på at understøtte sammenhæng og genkendelighed i overgangen.



# Overleveringsskema

Overleveringsskemaet anvendes til alle børn og ved forældresamtale. Forældre involveres altid ved udfyldelse af overleveringsskemaet, og forældre informeres om og skal give samtykke via Aula til, at det afgivende dagtilbud overleverer skriftligt og/eller mundtlig til barnets kommende dagtilbud inden for samme kommune. Overleveringsskemaet udfyldes elektronisk gennem Aula af dagpleje eller pædagog i afgivende dagtilbud, før barnet skal i nyt dagtilbud. Skemaet anvendes både til forældresamtalen, inden barnet starter i dagtilbud og ved opstart i nyt dagtilbud. Skemaet kvalificeres og videresendes altid af nærmeste leder, som sender det til det dagtilbud, barnet skal starte i senest en måned før barnets start. Herefter aftales individuelle opstartssamtaler og besøg.

## Vejledning til udfyldelse af overleveringsskemaet

Overleveringsskemaet vedr. overlevering til nyt dagtilbud består af fire skemaer (A, B, C og D), der udfyldes trinvis, jf. nedenstående oversigt:

| | |
|---|---|
| Skemaer der udfyldes for alle børn: | |
| **Trin 1** | Skema (A) |
| **Trin 2** | Skema (B) |
| Hvis barnet, jf. trin 2, Skema (B), har behov for en *'pædagogisk tilgang med særlig opmærksomhed'* eller en *'pædagogisk tilgang med ekstra støtte'*, herunder placeres i hhv. gul eller rød position i overleveringsskemaet, skal Skema (C) udfyldes: | |
| **Trin 3** | Skema (C) |
| Hvis barnet har dansk som andetsprog og det pædagogisk vurderes relevant ift. overleveringen, skal skema (D) udfyldes: | |
| **Trin 4** | Skema (D) |

## Skema (A) vedr. overordnet viden om barnet

Skemaet udfyldes i et ressourceorienteret perspektiv med blik for de udfordringer barnet kan være i.

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Barnets navn | |
| 2. | Dagtilbud/afdeling | |
| 3. | Hvor længe har barnet gået i dagtilbud? Hvor/hvilke? | |
| 4. | Hvordan er barnets fremmøde i institutionen? | |
| 5. | Hvad er barnets primære ressourcer? | |
| 6. | Hvad er barnets foretrukne aktiviteter/interesser? | |
| 7. | Har barnets forældre fælles forældremyndighed? | |
| 8. | Vokser barnet op med dansk som andetsprog? Hvis ja, hvilket/hvilke sprog er barnets stærkeste sprog? (OBS på at udfylde skema vedr. børn med dansk som andetsprog). | |
| 9. | Har der været iværksat særlige pædagogiske indsatser for at styrke barnets læring, trivsel og udvikling? | |

| | | |
|---|---|---|
| | (Vedhæft altid handleplaner som har været anvendt i samarbejde med PPR eller andet tværfagligt forum. Ved overlevering vedr. børn i rød position vedhæftes også DPU og PPV.) | |
| 10. | Er der andre professionelle tilknyttet til barnet? | |
| 11. | Øvrige oplysninger som er væsentlige, at dagtilbuddet får kendskab til? (f.eks. spisevaner/allergi, behov for medicin og hvilken, andet relevant). | |

## Skema (B) vedr. den pædagogiske tilgang til barnet i den pædagogiske praksis

Den pædagogiske tilgang vurderes for barnet i nedenstående skema. Dagtilbuddet vurderer, hvorvidt barnet har behov for hhv. en *'almen pædagogisk tilgang'*, en *'pædagogisk tilgang med særlig opmærksomhed'* eller en *'pædagogisk tilgang med ekstra støtte'* i henhold til de forskellige kompetence- og udviklingsbeskrivelser i overleveringskemaet.

*Overleveringsskemaet udfyldes med blik for barnets alder, herunder hvorvidt den pædagogiske tilgang omkring barnet er alderssvarende ift. de forskellige kompetence- og udviklingsbeskrivelser i overleveringsskemaet.*

| **Pædagogisk tilgang** | | |
|---|---|---|
| Almen pædagogisk tilgang | - | grøn position i skemaet |
| Pædagogisk tilgang med særlig opmærksomhed | - | gul position i skemaet |
| Pædagogisk tilgang med ekstra støtte | - | rød position i skemaet |

| **Dannelse og børneperspektiver** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Uddybende kommentarer:* |
| 1. | Selvhjulpenhed, vedholdenhed og gåpåmod i rutine-, lege- og læringssituationer. | | | | |
| 2. | Personlig udvikling, herunder bl.a. selvværd, selvtillid, selvstændighed og robusthed. | | | | |
| 3. | Aktiv deltagelse og lyst til medbestemmelse i demokratiske sammenhænge (f.eks. samling). | | | | |
| 4. | Motorisk udvikling, herunder bl.a. motoriske færdigheder og bevægelsesglæde. | | | | |
| 5. | Fordybet deltagelse i lege- og læringssituationer. | | | | |

| **Børnefællesskaber og leg** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Uddybende kommentarer:* |
| 1. | Positiv, aktiv og nysgerrig deltagelse i legerelationer med andre børn, herunder deltagelse i alderssvarende legetyper (f.eks. parallelleg, regelleg, rolleleg mv.). | | | | |
| 2. | Interaktion og samspil med andre børn (verbalt og nonverbalt). | | | | |
| 3. | Interaktion og samspil med voksne (verbalt og nonverbalt). | | | | |
| 4. | Forståelse for andre børns følelser og behov, herunder udvisning af empati, samt begyndende færdigheder ift. konflikthåndtering og indgåelse af kompromis. | | | | |
| 5. | Aktiv deltagelse i og/eller interesse for bevægende fællesskaber ude som inde, herunder f.eks. motoriske aktiviteter og bevægende lege sammen med andre børn og voksne. | | | | |

| **Pædagogisk læringsmiljø og læring** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Uddybende kommentarer:* |
| 1. | Engagement og deltagelse i vokseninitierede individ- og gruppeaktiviteter. | | | | |
| 2. | Forståelse af kollektive beskeder samt sproglige færdigheder ift. deltagelse i fællesskaber.<br><br>(F.eks. fælles opmærksomhed og turtagninger, herunder f.eks. opmærksom deltagelse til samling, i regellege, give-tage-leg/borte-tit-tit-leg, samt opmærksomhed og interesse ift. at interagere nonverbalt/verbalt med andre børn og voksne). | | | | |
| 3. | Nysgerrighed, kreativitet og fantasi ift. deltagelse i fællesskaber, kreative udtryksformer samt traditionelle og kulturelle begivenheder. | | | | |
| 4. | Sproglig opmærksomhed, herunder interesse for rim, remser, fagtesange, sanglege og bøger, samt mod og lyst til at kommunikere verbalt og nonverbalt (lyde, ord, øjenkontakt, gestik). | | | | |
| 5. | Engagement ift. at være i og lære om naturen, herunder nysgerrighed for naturens fænomener (vejret, dyr, planter, mængder og former mv.). | | | | |

| | |
|---|---|
| **Dato:**<br>**Navn på modtagende dagtilbud (institution/dagpleje):**<br>**Skema A+B er udfyldt af (pædagog/dagpleje):** | |

## Skema (C) vedr. børn med behov for en pædagogisk tilgang med hhv. særlig opmærksomhed eller ekstra støtte (gul/rød position)

Hvis barnet har behov for en pædagogisk tilgang med særlig opmærksomhed (gul position) eller en pædagogisk tilgang med ekstra støtte (rød position), skal nedenstående skema udfyldes. Skemaet skal give en uddybende beskrivelse af barnets kompetencer ift. nedenstående kompetence- og udviklingsområder, og udfyldes med et ressourceorienteret perspektiv. Inddrag gerne beskrivelser af, hvad der har virket/ikke virket i den pædagogiske praksis omkring barnet i henhold til de forskellige udviklingsområder.

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Barnets ressourcer (f.eks. de kompetencer barnets mestrer, personlige egenskaber og kendetegn, dét barnet kan bidrage med ind i fællesskaberne mv.). | |
| 2. | Sprog og kommunikation:<br>● Ordforråd<br>● Udtale<br>● Sprogforståelse<br>● Sprogproduktion (ord, lyde, gestik)<br>● Sprog i samspil (verbalt og nonverbalt, f.eks. øjenkontakt, turtagning)<br>● Særlige tiltag | |
| 3. | Krop, sanser og bevægelse:<br>● **Finmotorisk** (f.eks. puslespil, konstruktioner med klodser, skruefunktioner som låg, spisning)<br>● **Grovmotorisk** (f.eks. hoppe, kravle op og ned, kaste/gribe/sparke bold, tumle, cykle)<br>● **Sansemotorisk** (f.eks. leg med forskellige materialer, gynge, tumle, trille, rulle samt sansebearbejdning i form af op- og nedregulering)<br>● **Særlige tiltag** | |
| 4. | Hvilke udfordringer er barnet i?<br>● Sygdom<br>● Diagnose<br>● Udfordringer<br>● Øvebaner<br>● Ofte anvendte pædagogiske bagdøre<br>● Særlige tiltag | |
| 5. | Hvordan har barnets opstart i livet været? (f.eks. fødsel, tilknytning, trivsel og udvikling, amning og ernæring mv.) | |
| 6. | Samarbejde med andre tværfaglige samarbejdspartnere (PPR, Sundhedsplejen mv.). | |
| 7. | Hvad har dagtilbud eller andre tværfaglige samarbejdspartnere vejledt forældrene i? | |
| 8. | Andre relevante oplysninger. | |

| | |
|---|---|
| **Dato:**<br>**Navn på modtagende dagtilbud (institution/dagpleje):**<br>**Skema C er udfyldt af (pædagog/dagpleje):** | |

## Skema (D) vedr. børn med dansk som andetsprog

Hvis barnet har dansk som andetsprog og det pædagogisk vurderes relevant ift. overleveringen, skal nedenstående skema udfyldes.

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Hvor længe har barnet været bosat i Danmark? | |
| 2. | Hvor længe har barnet været i kontakt med det danske sprog? | |
| 3. | Hvilket/hvilke sprog tales i hjemmet? (angiv hvem, der taler hvilke sprog). | |
| 4. | Vil du som pædagog/dagplejer vurdere, at der er behov for tolkebistand i samarbejde med familien? | |
| 5. | Hvilket/hvilke sprog er barnets stærkeste sprog? | |
| 6. | Har der været iværksat særlige indsatser omkring barnets sproglige udvikling, og hvilke? (vedhæft gerne handleplan). | |

| | |
|---|---|
| **Dato:**<br>**Navn på modtagende dagtilbud (institution/dagpleje):**<br>**Skema D er udfyldt af (pædagog/dagpleje):** | |