



Undervisningsmiljøvurdering 2022

Der er lavet en undervisningsmiljøvurdering for Østervangsskolen pr. 1. maj 2023

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder fire faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøet er kortlagt via data fra Den Nationale Trivselsmåling i 2021/2022, som dækker det psykiske undervisningsmiljø, samt 9 yderligere spørgsmål vedrørende fysiske og æstetiske omgivelser, som forvaltningen har sendt ud samtidig med den nationale trivselsmåling.

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Kortlægningen er vurderet i et samarbejde mellem AMR for pædagogerne, AMR for lærerne og skolens ledelse, ligesom eleverne er repræsenteret ved udarbejdelsen af undervisningsmiljøvurderingen.

Det psykiske undervisningsmiljø

Kortlægningen måler på fire indikatorer:

- **Den generelle skoletrivsel** er en samlet indikator bestående af 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer
- **Faglig trivsel** omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne
- **Ro og orden** omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse
- **Social trivsel** omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning
- **Støtte og inspiration** omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte

Det overordnede resultat af den nationale trivselsmåling

Generel trivsel: Her placerer Østervangsskolen sig på 92,6 %, som er over niveau i forhold til landsgennemsnittet.

Faglig trivsel: Her placerer Østervangsskolen sig 81,5% som er lidt under niveau i forhold til landsgennemsnittet.

Social trivsel: Her placerer Østervangsskolen sig på 91,2 sig som er på niveau med landsgennemsnittet.

Støtte og inspiration: Her placerer Østervangsskolen sig 70,8%, som er langt over niveau ift. landsgennemsnittet.

Ro og orden: Her placerer Østervangsskolen sig 93,4% som er over niveau ift. landsgennemsnittet.

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Kortlægningen måler på elevernes svar på følgende spørgsmål:

- Er der nok toiletter på din skole?
- Er der rent på skolen?
- Bliver du forstyrret af larm i timerne?
- Er der nok lys i klassen til at se, hvad du laver?
- Er der en god temperatur i klassen?
- Lugter der dårligt i klassen?
- Er der gode udeområder på skolen?
- Er din stol god at sidde på?
- Er der flot på skolen?

Her gør vi det godt (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)

På Østervangsskolen er eleverne glade for at gå i skole, og deres generelle- og sociale trivsel ligger på niveau og over landsgennemsnittet, ligesom vi ligger over niveau på ro og orden. Alt i alt ligger vi over eller på landsgennemsnittet på fire ud af fem indikatorer.

98% af vores elever i 0.3. klasse er glade for at gå i skole, oplever, at de er gode til at hjælpe hinanden og at lærerne er gode til at hjælpe dem.

Det samme billede ses i 4.-10. klasse, hvor 92% af eleverne er glade for at gå i skole, og en tilsvarende andel oplever, at lærerne er gode til at hjælpe og støtte dem, når de har brug for det.

Østervangsskolen ligger også højt på god ro og orden, der ses variationer mellem piger og drenge opfattelse heraf, hvor drengene vurderer det højere end pigerne.

Elevere oplever, at vi har en pæn skole, gode stole at sidde på og gode udeområdet. Dertil at vi har gode, lyse lokaler.

Svarerne er samlet på baggrund af elever i både almen og specialområdet.

Her oplever vi udfordringer (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)

I 0.-3. klasse giver 13% af eleverne udtryk for, at timerne er kedelige og kun 64% oplever, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne

Eleverne på Østervangsskolen har en faglig trivsel, der ligger lidt under landsgennemsnittet. Eleverne giver dertil udtryk for, at de i mindre grad er med til at bestemme, hvad der skal ske i timerne og at deres ideer bliver brugt. Jo ældre eleverne er, des mere oplever de, at blive inddraget.

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
Faglig trivsel og elevinddragelse Alle børn er nysgerrige og interesseret i at lære, og de ønsker at blive inddraget endnu mere. Det bygger vi videre på.	PBL (Projektbaseret læring) som et af skolens udviklingsområder. Uddannelse af PBL-piloter i efteråret og internat for hele personalet med fælles opstart af PBL Seks årlige fagteammøder Seks årlige PU møder med deltagelse af fagteamformænd og ledelse Fagdage faciliteret af fagudvalg Teknologiaktør Tilrettelægge møde- og skemastruktur i forhold til at kunne arbejde PBL orienteret.	Styrke inddragelse af eleverne i deres egen læring og den undersøgende tilgang. Faglig opkvalificering i forhold til projektbaseret-, problembaseret- og praksisbaseret læring.	Ledelsen	Opstartes i skoleåret 2023/2024 og arbejdes med i årene fremadrettet.

Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave i opfølgningen: Personalemøder med fokus på PBL, lederen følger op på teammøder, hvor vi allerede deltager, PU drøfter løbende udviklingen.

Hvem står for opfølgning: Ledelsesteamet i samarbejde med PU

Hvornår: Løbende

Hvordan udføres opgaven: Se indsatser