



BILAG 1

MÅLGRUPPEBESKRIVELSER FOR

RANDERS KOMMUNES EKSTERNE

SPECIALUNDERVISNINGSTILBUD

Bilag til Administrationsgrundlag for visitation på specialundervisningsområdet i Randers Kommune

Gældende fra 1.8.2025.

Målgruppebeskrivelser for Randers Kommunes eksterne specialundervisningstilbud

Når elever visiteres til et eksternt specialundervisningstilbud, er der tale om elever, hvis behov vurderes til at være af en karakter, der ikke kan varetages i et alment skoletilbud - heller ikke med anvendelse af de muligheder, der ligger inden for alment skoles vidde rammer og muligheder, herunder iværksættelse af intern specialundervisning.

Specialundervisningstilbuddene er overordnet set underlagt rammer og målene i folkeskoleloven, ligesom de almene folkeskoler i kommunen. Reglerne i folkeskoleloven og de tilhørende bekendtgørelser gælder også for elever, som modtager ekstern specialundervisning. For disse elever gælder dog, som supplement til folkeskoleloven, bekendtgørelsen om specialundervisning.

Indsatsen i alle specialtilbud tager udgangspunkt i [Børne- og ungepolitikken](#) og [Uddannelsespolitikken](#). Det betyder i praksis, at de fagprofessionelle omkring børn og unge blandt andet arbejder med udgangspunkt i [Det fælles børne- og læringssyn](#), [Den tværfaglige samarbejdsmodel](#) samt kvalitetsmodellen

I indeværende målgruppebeskrivelse præsenteres en oversigt over, hvilke målgrupper, der findes i Randers Kommunes specialundervisningstilbud. Målgruppebeskrivelserne sætter retning og skaber grundlag for visitationsudvalgets beslutninger om placering i et specialundervisningstilbud. Visitationsudvalgets beslutning baseres dog altid på en konkret faglig individuel vurdering af det enkelte barn og dets behov - samt et indgående kendskab til alle specialtilbud i Randers Kommune.

Specialundervisningsgrupper

Målgruppebeskrivelserne tager afsæt i tre overordnede grupper:

Gruppe 1	Specialklasserækker	For elever med behov for specialundervisning i en ekstern klasse
Gruppe 2	Oust Mølleskolen og Trekløverskolens afdeling på Borup Byvej	For elever med behov for mere vidtgående specialundervisning
Gruppe 3	Trekløverskolens afdeling på Støvringgårdvej og Trekløverskolens afdeling på Blommevej	For elever med behov for mest vidtgående specialundervisning

Gruppe 1 er de mindst indgribende tilbud, mens gruppe 3 er det mest indgribende.

Gruppe 1:

- Er områdedækkende tilbud. Det betyder, at eleverne kan visiteres til et specialundervisningstilbud i deres nærområde, jf. nærhedsprincippet.
- Dette tilbud er det mindst indgribende eksterne specialundervisningstilbud, målrettet børn med moderate udfordringer.
- Når en elev visiteres til en specialklasse, er målet at arbejde på at gøre eleven klar til igen at indgå i det almene skoletilbud og fællesskab

Gruppe 2 og 3:

- Er kommunedækkende tilbud. Det betyder, at de elever, der vurderes at have behov for specialundervisning jf. gruppe 2 og 3's beskrivelser ikke kan garanteres, at kunne modtage specialundervisning i umiddelbar nærhed af deres bopæl. Gruppe 2 og 3 optager dermed elever fra hele kommunen.

- Gruppe 2 er målrettet børn med et moderat til vidtgående behov, dvs. at graden og kompleksiteten i børnenes behov er større end i gruppe 1. Deraf følger mulighed for en gennemsnitlig højere normering.
- Gruppe 3 er det mest vidtgående tilbud, hvilket betyder at graden og kompleksiteten i børnenes behov er størst og har karakter af varige udfordringer. Deraf følger mulighed for en gennemsnitlig højere normering.

Alle tilbuddene tildeles ressourcer der er tilpasset målgruppens specialpædagogiske behov. Det er den lokale ledelse der har kompetencen til at tilrettelægge og organisere undervisningen, så den tilgodeser de enkelte elevers behov.

Ved visitation til det mest indgribende tilbud er det ikke en forudsætning, at barnet har gået i et mindre indgribende tilbud. Det beror på en individuel faglig vurdering.

Der er løbende vurdering af den enkelte elevs tilbud og behov samt den lovpligtige revisitation minimum en gang årligt, herunder om eleven skal henvises til et andet, eller mindre indgribende, tilbud.

Fælles for alle specialundervisningstilbud

Specialundervisningen følger de samme regler og mål som den almene undervisning. Den specialpædagogiske bistand i specialundervisningstilbuddene indebærer foranstaltninger, som er nødvendige for elevernes deltagelse i undervisningen, eller som medvirker til at fremme formålet med undervisningen for eleven.

Målet for tilbuddene er at give eleverne størst mulig livskvalitet og livsduelighed samt deltagelse i børnefællesskaber, hvor trivsel og læring er i centrum. Vi arbejder ud fra princippet for mindst indgribende tilbud for at gøre børn selvhjulpne så de kan meste deres eget liv og skolegang.

Fælles for tilbuddene er, at den pædagogiske indsats baseres på aktuel viden på det specialpædagogiske område.

Indsatsen omkring barnet planlægges i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere og forældre, ud fra barnets særlige forudsætninger og behov.

Alle læringsmiljøerne i specialundervisningstilbuddene tager afsæt i:

- At der arbejdes ud fra en individuelt tilrettelagt tilgang, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov og udviklingstrin. Det betyder blandt andet, at der arbejdes med særligt undervisningsmateriale eller tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven.
- At elevgruppens selvindsigt, selvaccept og forståelse af egne udfordringer i relation til børnefællesskabet understøttes, gennem pædagogiske indsatser og særligt tilrettelagte aktiviteter, således eleverne trives og udvikler hensigtsmæssige strategier og adfærd.
- At der er fokus på det pædagogiske arbejde med elevgruppens livsduelighedskompetencer, med udgangspunkt i undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der kan hjælpe eleven med at klare sig trods sine funktionsvanskeligheder.
- At det fysiske miljø i undervisningen afspejler og understøtter elevernes individuelle og fysiske behov, herunder assistance til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.

Gruppe 1: Specialklasser

Beskrivelse af målgruppen

- Elever med moderate specifikke eller generelle indlæringsvanskeligheder, som efter en målrettet, særlig tilrettelagt indsats, ikke kan bringes i travsel og læring i den almene folkeskole
- I tillæg til elevernes kognitive udfordringer kan eleverne have adfærdsmæssige, sociale og/eller emotionelle vanskeligheder af en karakter, som kræver en individuelt tilrettelagt undervisning i et børnefællesskab
- Elever med behov for en individuel tilrettelagt undervisning og særligt tilpassede specialpædagogiske rammer, i en kortere eller længere periode, for at være en ligeværdig del af et mangfoldigt børnefællesskab
- Elever med behov for et skoletilbud med færre børn, få kendte voksne, samt reduktion i skift og kompleksitet
- Mange elever i en specialklasse er udredt eller under udredning i psykiatrien. Det er dog ikke en forudsætning for at være i en specialklasse, at eleven er udredt.

Det specialpædagogiske tilbud – kvalitet i indsatser og tiltag

- Individuelt tilrettelagt undervisning i et børnefællesskab med kontinuerlige relationer, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns særlige behov og nærmeste udviklingszone
- En skærmet enhed med fast struktur, forudsigelighed og færre skift
- Et fast læringsfællesskab med kontinuerlige relationer
- Det tilstræbes at der er få gennemgående voksne, som arbejder ud fra en samstemt pædagogik
- Mulighed for særlig guidning både fagligt, socialt og personligt
- En praksisfaglig tilgang vægtes med henblik på at styrke elevernes faglige travsel og deltagelsesmuligheder
- Fokus på at give eleverne livsduelighedskompetencer, der giver eleverne større deltagelsesmuligheder i hverdags- og fritidsaktiviteter samt det videre uddannelsesforløb
- Et fysisk læringsmiljø, der løbende indrettes efter og kan tilgodese elevernes specialpædagogiske behov
- For nogle elever vil specialklassen være et midlertidigt tilbud, og der arbejdes kontinuerligt med at skabe tilknytning til almen.
- Forældresamarbejdet vægtes højt for at styrke elevernes travsel, læring og udvikling. Der er derfor et udvidet skole-hjem-samarbejde
- Tilbud om undervisning i folkeskolens fulde fagrække samt mulighed for afgangsprøve i alle fag. Nogle fag evt. i sammenhæng med almenområdet.

Tilbuddets rammer

- Kendte voksne og faste hold/klasser
- Der er tilknyttet lærere og pædagoger til alle specialklasser
- Fysisk tilknytning til almen skolen. Nogle steder tillader de fysiske rammer egen indgang til specialklasserne, andre steder er der fælles indgang med skolens øvrige elever.
- Specialklassen er lokaliseret så tæt på barnets bopæl som muligt, dette af hensyn til eventuelt senere tilknytning til almene børnefællesskaber, såvel faglige som socialt. Derudover bevares mulighed for at forblive en del af nærmiljøets fritidsaktiviteter og sikre kortest mulig skolevej.

Gruppe 2: Specialskoler - Oust Mølleskolen

Beskrivelse af målgruppen

- Elever med komplekse problematikker vedrørende eksempelvis det intellektuelle funktionsniveau, koncentration, kommunikation samt motorik, sansebearbejdning, personlighedsudvikling og psykisk skrøbelighed, som efter en målrettet, særlig tilrettelagt indsats, ikke kan bringes i trivsel og læring i den almene folkeskole
- Eleverne har potentielt gode forudsætninger for indlæring, men har på grund af adfærdsmæssige, sociale og psykiske udfordringer i en periode behov for et andet skoletilbud, end det der findes i almenskolen
- Elever, der kan have udviklet belastningssymptomer i form af angst, høj grad af udtrætning, ufrivilligt skolefravær, stress og/eller psykosomatiske symptomer
- Elever, der er under udredning i børne- og ungdomspsykiatrien, eller hvor deres ressourcer og udfordringer på anden vis er ved at blive afklaret. Det er ikke en forudsætning for at være i tilbuddet, at eleven er udredt.

Det specialpædagogiske tilbud – kvalitet i indsatser og tiltag

- Individuelt tilrettelagt undervisning i et børnefællesskab med kontinuerlige relationer, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns særlige behov og nærmeste udviklingszone
- En skærmet enhed med fast struktur, forudsigelighed og færre skift
- Få, gennemgående voksne
- Et fast læringsfællesskab med kontinuerlige relationer
- Mulighed for særlig guidning både fagligt, socialt og personligt
- Et fysisk læringsmiljø, der løbende indrettes efter og kan tilgodese elevernes specialpædagogiske behov
- Et midlertidigt specialskoletilbud, hvor der arbejdes systematisk med at muliggøre udslusning til mindre indgribende tilbud og med at vurdere elevens ressourcer og støttebehov i kommende skoletilbud. Der er et tæt samarbejde med både almene tilbud og specialtilbud.
- Systemisk tilgang i det pædagogiske arbejde, derunder forældredeltagelse i undervisningen en gang om ugen
- Forældresamarbejdet vægtes højt for at styrke elevernes trivsel, læring og udvikling. Der er derfor et udvidet skole-hjem-samarbejde
- Der er en tydelig kobling mellem den pædagogiske indsats på skolen og skole-hjem-samarbejdet, derunder mulighed for daglig kontakt, forældredeltagelse i undervisningen en gang om ugen, et fast antal møder om året mellem skole og hjem samt mulighed for yderligere netværksmøder med deltagelse af relevante fagpersoner, f.eks. PPR, socialrådgiver, familieeksperter og lign.
- Tilbud om undervisning i folkeskolens fulde fagække

Tilbuddets rammer

- Kendte voksne og faste hold/klasser
- Der er tilknyttet lærere og pædagoger
- Specialskolen ligger på en selvstændig lokation og har derfor ikke fysisk tilknytning til en almen skole i dagligdagen

Gruppe 2: Specialskoler – Trekløverskolen, Borup Byvej

Beskrivelse af målgruppen

- Elever med moderate til svære specifikke vanskeligheder som efter en målrettet, særlig tilrettelagt indsats, ikke kan bringes i trivsel og læring i den almene folkeskole
- Nogle elever har generelle kognitive vanskeligheder. Andre kan potentielt være normalt til højt begavede, men brug for en koordineret, specialiseret og tværfaglig indsats for at kunne udvikle sig optimalt
- Elever med behov for en individuel tilrettelagt undervisning og særligt tilpassede specialpædagogiske rammer for at være en ligeværdig del af et mangfoldigt børnefællesskab
- Elever med asynkron udvikling på det faglige, personlige og sociale niveau. Elever kan f.eks. have forudsætningerne for undervisning på et alderssvarende niveau, men behov for massiv støtte til samspil i den sociale kontekst og har en personlig udvikling som ligger under et alderssvarende niveau.
- Elever med socialkognitive og relationelle udfordringer, samt elever, der kan være gode til at danne relationer, men er udfordret personligt eller fagligt.
- En del af eleverne har flere forskellige diagnoser samtidig – komorbiditet

Det specialpædagogiske tilbud – kvalitet i indsatser og tiltag

- En skærmet enhed med fast struktur, forudsigelighed, færre skift og få gennemgående voksne
- Et fast læringsfællesskab med kontinuerlige relationer
- Mulighed for særlig guidning både fagligt, socialt og personligt
- Differentieret undervisning, som kan tage udgangspunkt i elevens interesse og motivation for læring herunder særinteresser samt forskellige kognitive funktionsniveauer. En praksisfaglig tilgang vægtes med henblik på at styrke elevernes fagligt trivsel og deltagelsesmuligheder.
- Et alsidigt fysisk læringsmiljø, der løbende indrettes efter og kan tilgodese elevernes specialpædagogiske behov og understøtte deres motivation for læring. Elevernes behov for tilrettelæggelse af undervisning kan være såvel praksisfunderet som bogligt i udstrakt grad
- Fokus på at give eleverne livsduelighedskompetencer, der giver eleverne større deltagelsesmuligheder i hverdags- og fritidsaktiviteter samt det videre uddannelsesforløb
- Tilbud om undervisning i folkeskolens fulde fagrække samt mulighed for afgangsprøve i alle fag
- Forældresamarbejdet vægtes højt for at styrke elevernes trivsel, læring og udvikling. Der er derfor et udvidet skole-hjem-samarbejde
- Kobling mellem den pædagogiske indsats på skolen og skole-hjem-samarbejdet, herunder tæt kontakt, netværksmøder med deltagelse af relevante fagpersoner, eksempelvis PPR, socialrådgiver, familieeksulenter og lign.
- Der arbejdes systematisk med at muliggøre udslusning til et mindre indgribende tilbud

Tilbuddets rammer

- Kendte voksne og faste hold/klasser
- Der er tilknyttet lærere og pædagoger
- Specialskolen ligger på en selvstændig lokation og har derfor ikke fysisk tilknytning til en almen skole.

Gruppe 3: Specialskoler – Trekløverskolen, Støvringgårdvej

Beskrivelse af målgruppen

- Elever med vidtgående og - for nogle - varigt støttebehov grundet socio-emotionelle udfordringer samt komplekse og sammensatte udfordringer personligt, relationelt og/eller socialt.
- Elever, der grundet deres komplekse vanskeligheder, er udfordrede på at anvende deres kognitive forudsætninger til at indgå hensigtsmæssigt i fællesskaber eller læringssituationer, og som ofte har dårlige erfaringer fra tidligere skoleforløb
- Elever med tilknytningsvanskeligheder, udfordringer med mentalisering og i relationer til andre.
- Elever, hvis opvækst ofte har været præget af massive reguleringsmæssige udfordringer
- En del af eleverne har flere forskellige diagnoser samtidig – komorbiditet

Det specialpædagogiske tilbud – kvalitet i indsatser og tiltag

- En koordineret, specialiseret samt helhedsorienteret og tværfaglig indsats på tværs af skole, hjem og andre relevante aktører
- Et skærmet læringsmiljø med få og gennemgående voksne, der har fokus på det relationelle, kan understøtte elevernes følelsesregulering og strategier samt elevernes kompetencer til at forstå egne og andres følelser og behov.
- Personale med kompetencer til at håndtere højt konflikt- og frustrationsniveau og udadreagerende adfærd
- Differentieret undervisning, der tager afsæt i aktiviteter, der er meningsfulde og motiverende for eleverne
- Fokus på at give eleverne livsduelighedskompetencer, der giver eleverne større deltagelsesmuligheder i hverdags- og fritidsaktiviteter samt det videre uddannelsesforløb
- Et alsidigt fysisk læringsmiljø, der løbende indrettes efter og kan tilgodese elevernes specialpædagogiske behov og understøtte deres motivation for læring. Elevernes behov for tilrettelæggelse af undervisning kan være såvel praksisfunderet som bogligt i udstrakt grad
- Tilbud om undervisning i folkeskolens fulde fagrække samt mulighed for afgangsprøve i alle fag
- Forældresamarbejdet vægtes højt for at styrke elevernes trivsel, læring og udvikling. Der er derfor et udvidet skole-hjem-samarbejde. Det gælder også elever, der er anbragt uden for hjemmet.
- Der er en tydelig kobling mellem den pædagogiske indsats på skolen og skole-hjem-samarbejdet, derunder mulighed for daglig kontakt, netværksmøder med deltagelse af relevante fagpersoner, eksempelvis PPR, socialrådgiver, familiekonsulenter og lign.
- Der arbejdes systematisk med at muliggøre udslusning til et mindre indgribende tilbud

Tilbuddets rammer

- Kendte voksne, mulighed for både faste hold/klasser og høj grad af individuel tilpasning
- Der er tilknyttet lærere og pædagoger
- Specialskolen ligger på en selvstændig lokation og har derfor ikke fysisk tilknytning til en almen skole.

Gruppe 3: Specialskoler – Trekløverskolen, Blommevej

Beskrivelse af målgruppen

- Elever med vidtgående, varige indlæringsvanskeligheder og mental retardering, der påvirker deres generelle funktionsniveau i dagligdagen. En del af eleverne har ligeledes flere diagnoser på samme tid (komorbiditet).
- Elever med fysiske handicap og behov for personlig pleje, samt elever uden talesprog, der kommunikerer via alternativ kommunikation

Det specialpædagogiske tilbud – kvalitet i indsatser og tiltag

- En koordineret, specialiseret samt helhedsorienteret og tværfaglig indsats på tværs af skole, hjem og andre relevante aktører
- Et skærmet og genkendeligt undervisningsmiljø med mulighed for differentieret undervisning
- Et fokus på Almindelige Daglig Livsførelse (ADL)
- Mulighed for at arbejde med alternativ, supplerende kommunikation, hvor der kan anvendes relevante kommunikationshjælpemidler.
- Et alsidigt fysisk læringsmiljø, der løbende tilgodeser elevernes specialpædagogiske behov og understøtte deres trivsel, læring og udvikling
- Tilbud om undervisning i folkeskolens fulde fagrække samt mulighed for afgangsprøve i alle fag. Grundet elevernes forudsætninger og funktionsniveauer arbejdes der i højere grad med dispensationsmulighed i folkeskolen, herunder fritagelse fra fag
- Mulighed for et specialiseret fritidstilbud
- Der er en tydelig kobling mellem den pædagogiske indsats på skolen og skole-hjem-samarbejdet. Det gælder også elever, der er anbragt uden for hjemmet.
- Et udvidet skole-hjem-samarbejde med mulighed for tæt kontakt med forældre og bosteder
- Der arbejdes altid systematisk med at muliggøre udslusning til et mindre indgribende tilbud

Tilbuddets rammer

- Kendte voksne, mulighed for både faste hold/klasser og individuel tilpasning
- Der er tilknyttet lærere, pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælpere
- Specialskolen ligger på en selvstændig lokation og har derfor ikke fysisk tilknytning til andre skoletilbud